

# CREACIÓN DE ESCUELAS VERDES Y SALUDABLES PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

INFORME DE POLÍTICA N.º 3

## HACER DE CADA ESCUELA UNA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

Niños, niñas y jóvenes de toda Europa están creciendo en un mundo cambiante, afectado por las realidades del cambio climático, la degradación ambiental y las persistentes desigualdades en materia de salud<sup>1</sup>. Esto se refleja en las opiniones de nueve de cada diez jóvenes europeos, que creen que abordar el cambio climático mejoraría su bienestar. Su punto de vista pone de relieve el fuerte vínculo entre la sostenibilidad ambiental y la salud a lo largo de toda la vida<sup>2</sup>.

Las escuelas tienen una posición única capaz de sensibilizar y participar en cuestiones de salud y sostenibilidad desde una edad temprana<sup>3</sup>. Aunque muchas escuelas ya están asumiendo esta responsabilidad mediante la introducción de iniciativas de salud y medio ambiente, la acción conjunta en estas disciplinas a menudo es limitada debido a la naturaleza de los marcos educativos y las estructuras de financiación.

De hecho, muchos sistemas educativos tratan la promoción de la salud y la sostenibilidad como ámbitos separados<sup>4</sup> y no reconocen el potencial que supone abordar e incluir estos temas de manera más integrada en los planes de estudio básicos. Esta desconexión puede dar lugar a la fragmentación de los enfoques y la pérdida de oportunidades para generar un mayor impacto colectivo.

Este desafío revela una cuestión más profunda: Los sistemas educativos actuales a menudo están mal equipados para responder a las complejas realidades sociales y ambientales de hoy. El enfoque dominante sigue siendo la preparación del alumnado para acceder al mercado laboral de hoy en día, en lugar de fomentar el pensamiento crítico y el compromiso sobre las preocupaciones sociales y ecológicas apremiantes. En consecuencia, la educación general tiende a perpetuar comportamientos insostenibles y a afianzar las desigualdades en lugar de empoderar al alumnado para cuestionarlos y transformarlos<sup>4</sup>.





Para abordar este problema es necesario adoptar una nueva perspectiva sobre el papel de la educación como catalizador de un cambio significativo. Si bien la educación por sí sola no puede resolver estos desafíos, su potencial transformador se basa en acabar con planteamientos disciplinarios restrictivos y reunir diferentes campos de conocimiento<sup>5</sup>. Ello requiere políticas de apoyo, desarrollo profesional específico y una sólida colaboración entre sectores. Hacer realidad las aspiraciones de la juventud de hoy de un futuro más saludable y más justo depende de que los sistemas trabajen unidos para permitir que las escuelas lideren el camino.

***“Lo que se necesita es una educación y un aprendizaje que transformen, en lugar de replicar los patrones existentes de injusticia y desigualdad, y estilos de vida y entornos poco saludables”.***

*Davis, J. y Cooke, S. (2007)*

## ¿Qué se necesita para nivelar mejor los objetivos de salud y sostenibilidad en la educación?

La salud y la sostenibilidad están intrínsecamente interconectadas, y las escuelas están en una posición ideal para fortalecer esta relación. A través de iniciativas como huertos escolares, áreas verdes de juego y “autobuses a pie”\*, se pueden reducir simultáneamente las huellas ambientales y promover la actividad física, el bienestar mental y la conexión con la comunidad<sup>6</sup>. En términos más generales, las escuelas pueden ayudar a rediseñar y remodelar el funcionamiento de las sociedades y las economías, demostrando el valor que supone a largo plazo, invertir en las condiciones que respaldan la salud humana y planetaria.



Para lograr enfoques más integrados de la salud humana y planetaria es necesario mejorar la coordinación entre las autoridades sanitarias, educativas y medioambientales, a fin de armonizar las políticas y elaborar marcos de apoyo para las escuelas<sup>7</sup>. Entre las medidas esenciales se incluyen la asignación de fondos para programas con enfoque de toda-la-escuela, la eliminación de obstáculos regulatorios al aprendizaje práctico y la inversión en el desarrollo profesional que promueva métodos de enseñanza interdisciplinarios y participativos. Los marcos internacionales, como el enfoque de Escuelas Promotoras de Salud<sup>8</sup>, proporcionan un modelo valioso para orientar este cambio hacia una mejor adaptación en materia de salud y sostenibilidad en la educación.

\* Un “autobús a pie” es un grupo de niños y niñas caminando juntos a la escuela a lo largo de una ruta establecida, supervisados por personas adultas, promoviendo así la seguridad, la actividad física y la reducción del tráfico.



## Escuelas promotoras de salud: una base práctica para lograr un triple beneficio para la salud, la equidad y la sostenibilidad ambiental en la educación

Construir escuelas saludables y sostenibles es esencial para abordar los actuales desafíos ambientales y sociales interrelacionados y urgentes. El marco de las Escuelas Promotoras de Salud (EPS) ofrece un modelo sólido y basado en la evidencia para integrar la salud y la sostenibilidad en el tejido de la vida escolar<sup>9</sup>. Las EPS, basándose en los principios de equidad, inclusión y empoderamiento del alumnado, promueven una estrategia de toda-la-escuela que se extiende más allá del aprendizaje en el aula, a través de su influencia en las políticas escolares, los entornos físicos y las alianzas comunitarias<sup>4</sup>.



El enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud puede ayudar al alumnado y al personal a mejorar los resultados de salud, equidad y medio ambiente simultáneamente, lo que lleva a un triple beneficio en todas estas áreas. Las iniciativas prácticas como los gimnasios verdes y los jardines escolares han sido especialmente eficaces a la hora de involucrar a estudiantes con dificultades en los entornos tradicionales del aula. Los esfuerzos realizados por una alimentación saludable también pueden ampliarse e incluir actividades y programas destinados a reducir el desperdicio de alimentos y los plásticos de un solo uso, reforzando los hábitos sostenibles junto con los saludables<sup>10</sup>.

Los esfuerzos para impulsar el aprendizaje al aire libre y el desarrollo de espacios verdes pueden promover igualmente el bienestar psicológico y la conexión social<sup>11</sup> en las escuelas. Estos enfoques integrados permiten a las escuelas actuar como centros de transformación social y ambiental, reforzando comportamientos saludables junto con prácticas sostenibles.

Los enfoques de las EPS también enfatizan el aprendizaje participativo y centrado en el alumnado<sup>12</sup>. Se les anima a adoptar un papel activo en la identificación de desafíos y liderar iniciativas, ya sea a través de campañas de salud entre iguales, auditorías ambientales o promoción de productos locales. Este compromiso práctico en el mundo real no solo mejora los resultados de aprendizaje, sino que también refuerza las competencias cívicas y el sentido de autonomía.

Para apoyar la implementación de estas medidas, las políticas nacionales y regionales deben incorporar los principios de las EPS en las estrategias educativas, el diseño curricular y los estándares del profesorado. El desarrollo de las capacidades de educadores, el apoyo intersectorial coordinado y la inversión sostenida en entornos escolares son fundamentales para el éxito<sup>13</sup>. El enfoque de las EPS, cuando está bien sustentado e implementado, no solo prepara al alumnado para el futuro, sino que lo capacita para afrontarlo.



## Conexiones entre las Escuelas Promotoras de Salud y las iniciativas de escuelas verdes

Las iniciativas de escuelas promotoras de salud tienen mucho en común con las iniciativas de escuelas verdes que están ganando impulso en muchos países<sup>4</sup>. En el cuadro que figura a continuación se describen las características fundamentales y los principios comunes de ambos planteamientos.

Dimensión	Enfoque de las escuelas promotoras de salud	Iniciativas ecológicas	Principios compartidos
Enfoque educativo	Aprendizaje centrado en la salud y el bienestar, orientado a la acción y a la participación, poniendo en el centro al alumnado.	El alumnado participa significativamente en la educación sobre la sostenibilidad a través de experiencias prácticas.	Promover el aprendizaje transformador que empodera al alumnado para que tomen medidas en la vida real.
Estrategia de toda-la-escuela	Integra la salud en el programa de estudios, las políticas, el medio ambiente y las alianzas comunitarias.	Incorpora la sostenibilidad en el currículo, la gestión de la escuela, las operaciones, y la comunidad.	Enfatizar un enfoque de toda-la-escuela como elemento esencial para el cambio cultural.
Áreas prioritarias	Salud física y mental, bienestar, comportamientos saludables, resiliencia.	Administración ambiental, acción climática y prácticas de vida sostenibles.	Abordar desafíos complejos del mundo real que afectan a estudiantes y comunidades.
Entorno escolar	Promueve espacios seguros, inclusivos y de apoyo a la salud (por ejemplo, patios verdes).	Se centra en la infraestructura ecológica, la reducción de residuos y el uso de energía.	Vincular el entorno escolar con el bienestar, el comportamiento y los resultados de aprendizaje.
Integración curricular	La salud se enseña como un tema transversal.	La sostenibilidad se integra en todos los temas, a menudo a través de proyectos interdisciplinarios.	Respaldar el aprendizaje transversal vinculado a marcos más amplios como los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Empoderamiento del alumnado	Desarrolla la participación, la autonomía y el liderazgo del alumnado en iniciativas de salud.	Involucra al alumnado en la toma de decisiones de la escuela y en las medidas medioambientales locales.	Animar al alumnado a ser ciudadanos activos y agentes de cambio.
Participación de la comunidad	Involucra a madres y padres, los servicios de salud locales y la comunidad en general en la promoción del bienestar del alumnado.	Construye alianzas con organizaciones medioambientales, gobiernos locales y comunidades.	Alentar a las escuelas a convertirse en centros de participación comunitaria y aprendizaje conjunto.

Alinear las iniciativas de las escuelas promotoras de salud y las escuelas verdes<sup>14</sup> puede dar lugar a la creación de enfoques aún más sólidos en las escuelas para ayudar a abordar los desafíos en materia de bienestar del alumnado, equidad social y sostenibilidad ambiental, que se relacionan entre sí.



# Aprovechar las políticas e iniciativas para fomentar la acción conjunta en materia de salud y sostenibilidad ambiental en las escuelas\*\*

## Estrategias e iniciativas mundiales

La UNESCO ha desarrollado varias iniciativas centradas en la sostenibilidad en las escuelas:

- **El marco FRESH -Orientar los recursos para una salud escolar eficaz-** (*Focusing Resources on Effective School Health*)<sup>15</sup> es una iniciativa interinstitucional desarrollada por la UNESCO, junto con la OMS, UNICEF y el Banco Mundial. Iniciada en 2000, ofrece un enfoque integral de la salud escolar, centrándose en cuatro esferas básicas: políticas de salud escolar; agua, saneamiento y medio ambiente; desarrollo de competencias en materia de educación para la salud; e intervenciones en las escuelas para promover la salud y la alimentación saludable.
- **El Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO para 2030**<sup>16</sup> hace hincapié en un enfoque de todo-el-sistema de educación ambiental, integrando la sostenibilidad en todos los planes de estudio, la formación del profesorado y la participación de la comunidad.
- **La Norma de Calidad para las Escuelas Verdes de la UNESCO**<sup>17</sup> proporciona un marco global para transformar las escuelas en entornos de aprendizaje resistentes al clima. Describe las áreas centrales para integrar los principios de sostenibilidad y la acción climática, incluyendo la creación de comités de gobernanza ecológicos en los que participan estudiantes, profesorado, madres y padres; y auditorías de eficiencia energética.
- **La Alianza para la Educación Verde de la UNESCO**<sup>18</sup> es una iniciativa mundial que apoya a los países en la lucha contra la crisis climática a través de la educación. Como plataforma de colaboración para los gobiernos y otras partes interesadas, la alianza fomenta la ecologización de las escuelas, los planes de estudio, la formación del profesorado y el tejido comunitario.

## Iniciativas de la UE

- La **Recomendación del Consejo sobre el aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible**<sup>19</sup> apoya a los Estados miembros de la UE en el refuerzo de las competencias en materia de sostenibilidad, como parte de la educación y la formación. Para apoyar la aplicación de esta recomendación, la Comisión Europea creó un **Grupo de Trabajo de Aprendizaje para la Sostenibilidad**<sup>20</sup>, que promueve el aprendizaje mutuo y el intercambio sobre educación sostenible en las escuelas.
- El **Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad (GreenComp)**<sup>21</sup> es una herramienta para que el profesorado desarrolle y evalúe las competencias en materia de sostenibilidad del alumnado.
- Como una de sus prioridades<sup>22</sup>, el **programa Erasmus+**<sup>23</sup> pretende integrar la sostenibilidad y la transición ecológica apoyando proyectos de protección medioambiental y prácticas sostenibles en entornos educativos.
- La **Coalición de Educación para el Clima**<sup>24</sup> reúne a estudiantes, profesores y organizaciones activas en torno al cambio climático y la sostenibilidad. Su objetivo es fomentar un enfoque participativo de la educación para la transición verde y el desarrollo sostenible.
- El **Rincón del Aprendizaje de la UE (EU Learning Corner)**<sup>25</sup> proporciona materiales de aprendizaje y enseñanza a las escuelas de primaria y secundaria, que abarcan temas relacionados con el papel de la UE en diversos ámbitos, como el **medio ambiente, el clima y la energía**<sup>26</sup>. La plataforma ayuda al profesorado a enseñar al alumnado las funciones, responsabilidades e impacto de la UE en cuestiones clave.

\*\* Si bien los siguientes ejemplos se centran principalmente en las iniciativas de sostenibilidad en las escuelas, proporcionan un punto de partida útil para explorar cómo dichos esfuerzos también pueden generar resultados relacionados con la salud.



## Ejemplos de iniciativas prometedoras

### FINLANDIA - Sostenibilidad transversal e integración sanitaria



En Finlandia, la sostenibilidad y el bienestar están integrados en el plan de estudios básico nacional como temas transversales que guían todos los aspectos de la vida escolar<sup>27</sup>. En lugar de tratar la salud y la educación ambiental como asignaturas separadas, las escuelas finlandesas las integran en la enseñanza diaria y en la cultura escolar más amplia. Temas como el cambio climático, la responsabilidad ecológica, la alimentación, la actividad física y la salud mental se enseñan a través del aprendizaje basado en proyectos e impulsado por la investigación. Por ejemplo, las escuelas a menudo combinan actividades de jardinería con lecciones sobre alimentación saludable y cuidado del medio ambiente, reforzando un enfoque de pensamiento sistémico. El profesorado recibe apoyo a través de los programas de desarrollo profesional continuado y los recursos nacionales disponibles, y se alienta la participación del alumnado en la planificación y la evaluación educativa.

### ITALIA - Incluye la sostenibilidad en el plan de estudios escolar como parte de la legislación nacional



En 2020, Italia aprobó una Ley<sup>28</sup> que obliga a impartir educación sobre cambio climático y desarrollo sostenible en todas las escuelas para estudiantes de 3 a 19 años. Requiere que las escuelas dediquen aproximadamente 33 horas por curso académico (alrededor de una hora por semana) a estos temas. En lugar de enseñarse como materias independientes, el contenido se integra en disciplinas como la geografía, las matemáticas, la física y la educación cívica, en sintonía con los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU. La iniciativa tiene como objetivo promover enfoques de enseñanza e investigación más integrados y fue promovida por el profesor Lorenzo Fioramonti, Ministro de Educación de Italia en 2019 y uno de los principales defensores del movimiento Economía del Bienestar<sup>29</sup>.

### PAÍSES BAJOS - Integración del medio ambiente y la sostenibilidad en las escuelas promotoras de salud



En los Países Bajos, el Programa de Escuelas Saludables<sup>30</sup> que tradicionalmente se ha centrado en la alimentación, la actividad física y el bienestar psicológico, se está ampliando para incluir temas ambientales y de sostenibilidad. Este cambio forma parte de un esfuerzo nacional para alentar a las escuelas a abordar una gama más amplia de contenidos relacionados con el bienestar, incluyendo la salud ecológica.

Un claro ejemplo de esta integración de la salud y la sostenibilidad es el programa "¡Vamos fuera a por una comida sabrosa!" (Lekker naar buiten!), que promueve la alimentación saludable entre los más pequeños. Durante tres años, 2.273 escuelas solicitaron financiación y 1.177 escuelas recibieron hasta 2.000 euros. Las escuelas participantes informaron que el programa había ayudado al alumnado a adquirir experiencia práctica con alimentos sostenibles a través de actividades como jardinería, cocina y visitas a granjas. Muchas de estas escuelas expresaron el deseo de seguir centrándose en la alimentación saludable. Se les alentó a hacerlo con el apoyo del Programa de Escuelas Saludables, que proporciona un enfoque estructurado para abordar temas como la alimentación, el medio ambiente y la naturaleza<sup>31</sup>.



## GRECIA - Centro de Educación Ambiental y coordinadores de sostenibilidad a nivel de distrito



El Centro de Educación Ambiental y Sostenibilidad (CEES)<sup>32</sup>, dependiente del Ministerio de Educación, se centra en la promoción de la conciencia ambiental a través de la educación a nivel local, nacional e internacional. Organiza programas de desarrollo profesional para el profesorado, ayudándoles a integrar la educación ambiental en los planes de estudio escolares. Grecia también ha desarrollado una estructura para apoyar la sostenibilidad a nivel de distrito mediante el nombramiento de coordinadores de sostenibilidad<sup>33</sup> que actúan como intermediarios entre las personas encargadas de formular las políticas nacionales y las escuelas. Estos coordinadores desempeñan un papel crucial en la puesta en práctica de las políticas.

Estas estructuras, que mejoran el desarrollo profesional y el apoyo local, también tienen el potencial de mejorar los resultados de salud, ya que se alinean con los pilares centrales del enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud, que enfatiza el desarrollo de habilidades y el establecimiento de fuertes alianzas comunitarias a través del apoyo sistémico.

## HUNGRÍA - Jardines de Infancia Verdes (*Green Kindergarten*)



La Red Húngara de Jardines de Infancia Verdes<sup>34</sup>, coordinada por el Ministerio de Agricultura, conecta más de 1.000 jardines de infancia<sup>35</sup>. El programa *Green Kindergarten* tiene como objetivo fomentar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 a 6 años a través de actividades basadas en la experiencia, colaborando con educadores, madres, padres y comunidades locales, para crear un entorno circundante más sostenible. Cada año, los jardines de infancia pueden solicitar unirse al marco de *Green Kindergarten*, y los que son admitidos pueden conservar el título durante tres años.

Los programas de sostenibilidad como los jardines de infancia verdes de Hungría fortalecen los lazos comunitarios, proporcionando una base para mejorar el bienestar de niños y niñas a través de la conciencia ambiental.



# Llamadas a la acción para unificar los conceptos de escuelas promotoras de salud y escuelas verdes en una visión holística

Las escuelas ocupan una posición única para responder a los urgentes desafíos sociales, ambientales y de salud a los que se enfrentan en la actualidad niños, niñas y jóvenes. Por lo tanto, los sistemas educativos deben evolucionar para poder equiparlos con el conocimiento, las habilidades, los recursos y la autonomía necesarios para lograr un triple beneficio, promoviendo así la salud, la equidad y la sostenibilidad ambiental.

Alinear la salud y la sostenibilidad dentro de los sistemas educativos, tanto en los planes de estudio como en la práctica diaria, es esencial para dar forma a este potencial. Las siguientes recomendaciones ofrecen medidas para que las personas encargadas de la formulación de políticas, educadores y los equipos directivos de los centros puedan apoyar este cambio y crear entornos de aprendizaje que promuevan el bienestar de las personas y el planeta por igual.

## 1. Integración de la salud y la sostenibilidad como prioridades básicas del plan de estudios

**CONTEXTO:** Los sistemas educativos deben ir más allá de los enfoques fragmentados y preparar al alumnado para comprender y responder a los actuales desafíos sociales, ambientales y de salud, que se relacionan entre sí.

### **MEDIDAS:**

- Reconociendo el vínculo entre las disciplinas, se alienta a las personas encargadas de la formulación de políticas a que impongan la salud y la sostenibilidad como temas intersectoriales dentro de los planes de estudio nacionales y regionales.
- El sector de la educación y la capacitación (por ejemplo, las personas que elaboran los planes de estudio y las instituciones de formación del profesorado) debe considerar la posibilidad de desarrollar o fortalecer unidades de enseñanza interdisciplinarias que vinculen el clima, la biodiversidad y la contaminación con temas como la alimentación, la salud física y el bienestar psicológico.
- Las escuelas pueden aprovechar marcos integrales, como el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud, para integrar la salud, la sostenibilidad ambiental y el bienestar en todo el plan de estudios, la cultura escolar y las alianzas comunitarias, utilizando indicadores compartidos para hacer un seguimiento del progreso y el impacto.

## 2. Construcción de estructuras intersectoriales para una política educativa integrada

**CONTEXTO:** Para superar los enfoques aislados, las autoridades en materia de Salud, Educación y Medio Ambiente deben coordinar esfuerzos y alinear tanto la financiación como los marcos estratégicos.

### **MEDIDAS:**

- Establecer grupos de trabajo interministeriales (que involucren a los ministerios en materia de Salud, Educación y Medio Ambiente) para diseñar conjuntamente y adaptar las políticas educativas que integren el bienestar del alumnado con la sostenibilidad ambiental.
- Proporcionar financiación específica a las escuelas para iniciativas conjuntas de salud y medio ambiente, como el desarrollo de patios escolares verdes, la aplicación de medidas de aire limpio y la ampliación del acceso a comidas saludables y respetuosas con el clima.
- Desarrollar e implementar un conjunto común de indicadores, en colaboración con las autoridades educativas y las escuelas, para monitorear las acciones integradas en la escuela y ver si estas mejoran la salud del alumnado y los resultados ambientales.





### 3. Empoderamiento del alumnado como agentes de cambio

**CONTEXTO:** El alumnado demanda medidas en los ámbitos del clima y la salud, y cuando se involucran de manera significativa, contribuyen a un mayor sentido de pertenencia a la escuela, un mayor bienestar y un compromiso cívico más profundo. Las escuelas y las autoridades educativas deben crear espacios inclusivos que permitan al alumnado liderar y tomar medidas.

#### MEDIDAS:

- Crear estructuras formales para la participación del alumnado, como consejos de salud ecológica o comités dirigidos por estudiantes, que tengan una voz auténtica en la configuración de las decisiones escolares sobre sostenibilidad, salud y bienestar.
- Integrar prácticas participativas —incluyendo talleres, asambleas y encuestas— en los procesos de planificación educativa, asegurando que el alumnado contribuya activamente a establecer prioridades y desarrollar planes de acción.
- Apoyar y mostrar proyectos dirigidos por jóvenes que conecten los objetivos ambientales con los resultados de salud, como la mejora de los espacios verdes para el bienestar psicológico



### 4. Potenciar la capacidad del profesorado y los equipos directivos de los centros para adoptar medidas basadas en el enfoque de toda-la-escuela

**CONTEXTO:** El profesorado y los equipos directivos de los centros son vitales para cambiar la cultura y la práctica escolar, pero muchos carecen de capacitación y apoyo para trabajar en todas las disciplinas. Por lo tanto, los ministerios de educación, las instituciones de formación del profesorado y los órganos que representan a los equipos directivos de los centros deben colaborar estrechamente para proporcionar las herramientas y las condiciones necesarias para que el profesorado aumente su capacidad de acción en materia de salud y medio ambiente.

#### MEDIDAS:

- Integrar la educación para la salud y la sostenibilidad en la formación inicial del profesorado y en los programas de desarrollo de liderazgo, con módulos especializados, oportunidades de práctica y criterios de evaluación.
- Proporcionar un desarrollo profesional continuado basado en la práctica, incluidas redes de aprendizaje entre iguales y talleres de temas relacionados, para apoyar al profesorado en la aplicación de enfoques interdisciplinarios y de promoción de la salud en las escuelas que también abordan consideraciones ambientales.
- Distribuir herramientas y recursos prácticos, como guías de implementación, lecciones aprendidas y estudios de casos, para ayudar a las escuelas a convertir las estrategias de las escuelas promotoras de salud en enseñanza y operaciones cotidianas que aborden conjuntamente la sostenibilidad.



Schools4Health tiene como objetivo hacer de cada escuela una escuela promotora de salud que priorice la salud de toda la comunidad educativa. Se esfuerza por introducir, fortalecer y mantener la adopción de un enfoque de toda-la-escuela para fomentar la salud y el bienestar. Participan 16 centros educativos de toda la UE, teniendo en cuenta especialmente los entornos escolares en las zonas desfavorecidas. Para más información: [schools4health.eu](https://schools4health.eu).

Los informes de las políticas de Schools4Health recopilan lecciones aprendidas, así como las mejores prácticas específicas en las áreas de alimentación, actividad física y salud mental, que contribuyen a respaldar la adopción del enfoque de escuelas promotoras de salud.

El proyecto está financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son solo las del autor(es) y no necesariamente reflejan las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea en los ámbitos de la Salud y la Digitalización (HaDEA). Ni la Unión Europea ni HaDEA pueden ser considerados responsables de dichas opiniones. Este informe de política fue desarrollado por [EuroHealthNet](https://eurohealthnet.eu) en colaboración con los socios del proyecto Schools4Health.

*El presente documento ha sido traducido en diciembre de 2025 a iniciativa de la Consejería de Sanidad, Presidencia y Emergencias de la Junta de Andalucía, socio del proyecto Schools4Health. La versión original en inglés puede descargarse del siguiente enlace: [POLICY BRIEF 3: CREATING GREEN AND HEALTHY SCHOOLS FOR A SUSTAINABLE FUTURE](#)*



# Referencias

- 1 UNICEF (2024). [The State of Children in the European Union](#).
- 2 European Parliament (2022). [Future of Europe: Europeans see climate change as top challenge for the EU](#).
- 3 Pulimeno, M., Piscitelli, P., Colazzo, S., Colao, A., Miani, A. (2000) [School as ideal setting to promote health and wellbeing among young people](#). Health Promotion Perspectives, 7;10(4):316-324.
- 4 Davis, J. M., Cooke, S.M. (2007) [Educating for a healthy, sustainable world: an argument for integrating Health Promoting Schools and Sustainable Schools](#). Health Promotion International, 22 (4):346-353
- 5 OECD (2024). [Reimagining Education, Realising Potential](#). International Summit on the Teaching Profession. OECD Publishing, Paris.
- 6 Bell, A. & Dymont, J. (2008). [Grounds for health: The intersection of green school grounds and health-promoting schools](#). Environmental Education Research. 14:77-90.
- 7 UNESCO (2024). [Green school quality standard: Greening every learning environment](#). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- 8 WHO (n.d.) [Health Promoting Schools](#).
- 9 Dadaczynski, K., Jensen, B.B., Viig, N.G., Sormunen, M., von Seelen, J., Kuchma, V. and Vilaça, T. (2020), 'Health, well-being and education: Building a sustainable future. The Moscow statement on Health Promoting Schools'. Health Education, 120(1):11-19.
- 10 INHERIT (2019) [Education and Training](#).
- 11 Journals, Crdeep. (2024). [Green Spaces: Nurturing School Children's Mental Health and Well-Being](#).
- 12 WHO & UNESCO (2021). [Making every school a health-promoting school: global standards and indicators for health-promoting schools and systems](#). Geneva: World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- 13 WHO & UNESCO (2021). [Making every school a health-promoting school: implementation guidance](#). Geneva: World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2021.
- 14 Davis, J. (2006). [Research Review: Whole school approaches to sustainability: An international review of whole-school sustainability programs](#).
- 15 UNICEF, UNESCO, WHO & World Bank. (2000). [FRESH Framework: Focusing Resources on Effective School Health](#).
- 16 UNESCO (n.d.) [Education for sustainable development](#).
- 17 UNESCO. (2022). [Green School Quality Standard: Transforming schools into climate-resilient learning environments](#). Paris: UNESCO.
- 18 UNESCO (2023). [Greening Education Partnership: Getting every learner climate-ready](#). Paris: UNESCO.
- 19 European Council (2022). [Council Recommendation on learning for the green transition and sustainable development](#). Official Journal of the European Union.
- 20 European Commission (2024). [Working Group Schools: Learning for Sustainability](#).
- 21 Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M. (2022). [GreenComp: The European sustainability competence framework](#). Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- 22 European Commission (n.d.). [Erasmus+ programme priorities](#).
- 23 European Commission (n.d.). [Erasmus+](#).
- 24 European Commission (n.d.). [Education for Climate](#).
- 25 European Union (n.d.). [Learning Corner](#).
- 26 European Union (n.d.). [Learning Corner - Learning materials](#).
- 27 European Commission (2024). [Education and Training Monitor - Finland](#).
- 28 Fioramonti, F., Giordano, C., Basile, Basile, F. (2021) [Fostering Academic Interdisciplinarity: Italy's Pioneering Experiment on Sustainability Education in Schools and Universities](#). Frontiers in Sustainability, Vol. 2.
- 29 Wellbeing Economy Alliance (n.d.). [What is a Wellbeing Economy?](#)
- 30 Gezonde School (2025). [What is the Healthy School programme?](#)
- 31 National Institute for Public Health and the Environment (2023). [Strong interest among schools in incentive to promote healthy and sustainable eating](#).
- 32 Centre for Environmental Education and Sustainability. (n.d.) [Who we are](#).
- 33 European Commission (2022) European Education Area Strategic Framework. Working Group on Schools: Learning for Sustainability. [Policy Brief 1 - Effective Policy Design in Learning for Sustainability](#).
- 34 Ministry of Agriculture in Hungary (n.d.). [The Hungarian Green Kindergarten Network](#).
- 35 Green Kindergarten Network (n.d.). [Green Kindergartens in Hungary](#).