

¿POR QUÉ INVERTIR EN ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD?

INFORME DE POLÍTICA N.º 1

HACER DE CADA ESCUELA UNA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

Niños, niñas y jóvenes pasan una parte significativa de su tiempo en las escuelas, que desempeñan un papel importante en su desarrollo. Los aspectos físicos y sociales de las escuelas influyen en las normas, valores y comportamientos de salud del alumnado, a menudo dejando un impacto duradero en sus vidas. En este entorno, también pueden aprender a convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables, informados y constructivos.

Sin embargo, los países de la UE se enfrentan a la disminución de los niveles de competencias básicas entre estudiantes. Un tercio de adolescentes de quince años tiene dificultades para comprender y aplicar las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, y una cuarta parte no logra comprender textos básicos ni aplicar conocimientos científicos simples¹. Los niveles de sobrepeso y obesidad entre niños, niñas y jóvenes en Europa se mantienen, en el mejor de los casos, estancados, o en aumento, en un contexto de niveles insuficientes de actividad física².

Los estudios también reflejan un uso más problemático de las redes sociales entre las niñas y los juegos entre los niños³, así como un empeoramiento general de la salud mental y el aislamiento entre los jóvenes desde la pandemia de COVID-19⁴. Estas tendencias preocupantes se ven afectadas aún más por las crecientes desigualdades entre estudiantes más y menos favorecidos, lo que refleja que los sistemas educativos no son capaces de lograr la equidad⁵.

La necesidad de que los entornos escolares apoyen la salud y el bienestar es clara. Sin embargo, para lograrlo se requiere una estrecha colaboración entre los sectores y sus agentes, especialmente en los ámbitos de la salud y la educación. Numerosas investigaciones demuestran que aquellos estudiantes que se sienten bien en la escuela y son saludables tienen mejores niveles de asistencia escolar, resultados académicos y perspectivas de futuro^{6,7}. Cuando niños, niñas y jóvenes se sienten mejor y aspiran a más, las sociedades pueden florecer.





Una solución prometedora: El enfoque de las escuelas promotoras de salud

Los enfoques de las escuelas promotoras de salud (EPS) constituyen una vía fundamental para fomentar entornos educativos y sociales más saludables, proporcionando un marco para una cooperación sectorial más estrecha. Los enfoques de las EPS son incluyentes, pero van mucho más allá de la mera provisión de educación sanitaria y servicios de salud en las escuelas. Una escuela promotora de salud incorpora profundamente la salud y el bienestar en sus políticas y cultura. Es “una escuela que fortalece de manera constante su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar”⁸, contribuyendo a todas las áreas del bienestar.

El enfoque de las EPS es un modelo consolidado y eficaz, desarrollado y respaldado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace más de 30 años. En Europa, ha sido impulsado de manera continua por la Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE), que tiene como objetivo “hacer de cada escuela una escuela promotora de salud”. El enfoque involucra a toda la comunidad escolar, incluidos el alumnado, el personal docente, el personal no docente y madres y padres, que asumen un papel activo en la toma de decisiones y las actividades.

LOS SEIS PILARES DEL ENFOQUE DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Políticas escolares saludables	Documentos claramente definidos o prácticas aceptadas diseñadas para promover la salud y el bienestar.
Entornos físicos escolares saludables	Incluido el edificio de la escuela, los jardines y los alrededores.
Entornos sociales escolares saludables	Alta calidad de las relaciones entre el personal de la escuela, el alumnado, madres y padres, y la comunidad en general.
Competencias y educación en materia de salud	Implementación de planes de estudios y actividades que aumenten los conocimientos y competencias del alumnado, profesorado y otro personal escolar, al tiempo que promuevan acciones relacionadas con la salud, el bienestar y el rendimiento académico.
Vínculos con madres y padres y la comunidad educativa	Colaboración con las partes interesadas de la comunidad para apoyar los esfuerzos de las EPS y respaldar a la comunidad educativa en sus acciones de promoción de la salud.
Acceso a servicios de salud escolar	Servicios locales y regionales que se encargan de la atención sanitaria y la promoción de la salud del alumnado.

Estos seis pilares se superponen con los ocho estándares mundiales de las escuelas promotoras de salud (Ilustración 1), que también se centran en el gobierno, las políticas escolares y los recursos en el marco de su compromiso e inversiones en las EPS.

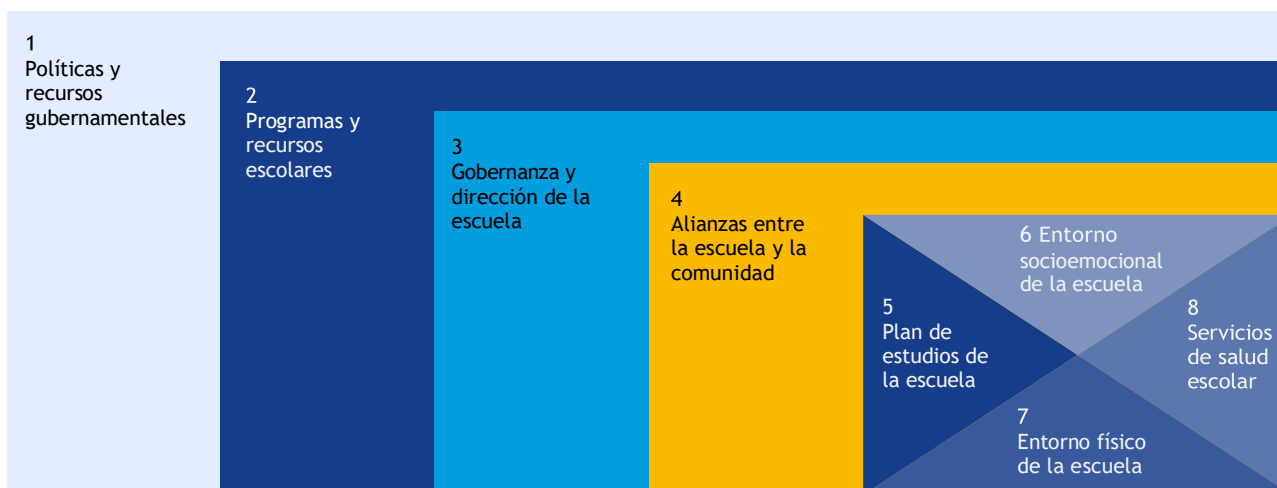


Ilustración 1: Los Ocho Estándares Mundiales para Escuelas Promotoras de Salud (Imagen basada en la guía de aplicación de la OMS - Haciendo de cada escuela una escuela promotora de salud)

Por último, el enfoque de las EPS se fundamenta en tres principios clave:

1. **Equidad:** Garantizar que todo el alumnado tenga igual acceso a actividades y recursos que promueven la salud, independientemente de su origen o circunstancias.
2. **Sostenibilidad:** Desarrollar estrategias a largo plazo que garanticen que las actividades de promoción de la salud se mantengan e integren en la cultura escolar y contribuyan a objetivos de sostenibilidad más amplios.
3. **Participación:** Trabajar con diversos actores, incluidos los servicios de salud, las autoridades locales y las organizaciones comunitarias, para apoyar y mejorar las actividades de promoción de la salud.

Invertir en una mejor salud en las escuelas para mejorar la calidad de la educación genera altos rendimientos. **Un estudio reveló que las intervenciones de promoción de la salud tienen una relación coste-beneficio media de 14,4**, lo que significa que cada euro invertido da un retorno de 14 €⁹. Otro estudio también destacó la rentabilidad de los programas integrales de promoción de la salud, con un retorno de la inversión del 824%¹⁰ a través de la supresión de los costes directos de la salud¹¹.

Proporcionar a las escuelas las herramientas e incentivos para promover de manera más efectivas los resultados de salud y educación, como redes nacionales bien dotadas y fondos adicionales, puede tener un impacto positivo tanto en nuestras economías como en nuestras sociedades. Las EPS también contribuyen positivamente a sus comunidades, por ejemplo, al proporcionar oportunidades de conexión social, empleo de buena calidad y adquisición de bienes y servicios, así como al promover políticas de planificación urbana más ecológicas.

La excelencia requiere voluntad política

Dos tercios de los países europeos cuentan con una estrategia para promover la salud en las escuelas¹¹, pero su aplicación varía mucho, y la mayoría de estos esfuerzos se centran en las escuelas de primaria. En la mayoría de los países, la aplicación es voluntaria y las estrategias están insuficientemente financiadas y reciben poca atención frente a otras prioridades. Además, desafíos como la pandemia de COVID-19 y las recientes crisis geopolíticas han desviado y están desviando recursos de las escuelas, contribuyendo a una de las mayores reducciones en la inversión en educación¹². Como resultado, las escuelas generalmente se enfrentan a limitaciones en recursos, tiempo y experiencia para convertirse en entornos promotores de la salud.



Políticas e iniciativas que apoyan los enfoques de las EPS

A nivel internacional, existe una amplia gama de iniciativas políticas encaminadas a hacer de cada escuela una escuela promotora de salud.

Iniciativas de LA OMS en Europa y la UNESCO

- LA OMS y la UNESCO elaboraron un paquete de guías integrales sobre las EPS para que los organismos gubernamentales contribuyan a que cada escuela sea una escuela promotora de salud. Este paquete abarca estándares e indicadores mundiales¹³, guía para la aplicación¹⁴, estudios de casos por países¹⁵, y directrices sobre los servicios de salud escolar¹⁶. La UNESCO y sus asociados mundiales también publicarán un manual sobre la integración de la salud y el bienestar en la política y planificación de la educación¹⁷.
- LA OMS está actualizando su Estrategia de Salud Europea de Infancia y Adolescencia (2015-2020)¹⁸. Entre otras prioridades, esta estrategia fomenta la implementación de los enfoques de las escuelas promotoras de salud como medida importante del éxito de los sistemas educativos. En 2024, la OMS también elaboró hojas informativas sobre ‘la Salud de la Infancia y la Adolescencia en la Región Europea de la OMS’¹⁹, que abarcaban temas de salud relevantes.
- La Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE)²⁰ es una red de personas expertas centrada en hacer de las EPS una parte integral del desarrollo de políticas en los sectores de la educación y la salud. La red también desarrolló una serie de herramientas de orientación para su aplicación.
- El Estudio sobre Comportamientos Relacionados con la Salud de Escolares (HBSC)²¹ es un estudio transnacional de la OMS realizado cada cuatro años con niños y niñas de 11, 13 y 15 años en las escuelas. Sus hallazgos se incluyen en las políticas y prácticas para mejorar la salud y el bienestar de jóvenes.

Iniciativas de la UE

- El Espacio Europeo de Educación²² tiene como objetivo conectar sistemas educativos de alta calidad e integrar la movilidad en el aprendizaje de estudiantes y profesorado, proporcionando hojas informativas²³ para las escuelas sobre el aprendizaje socioemocional, la salud mental, el acoso escolar, los espacios digitales y el bienestar del profesorado.
- La Recomendación del Consejo de 2022 “Camino hacia el éxito escolar”²⁴ anima a los Estados miembros de la UE a reducir el abandono escolar prematuro, abordar el bajo rendimiento y promover el bienestar mediante una mejora de la salud física y mental.
- El Grupo de Personas Expertas de la Comisión Europea sobre el Bienestar en la Escuela²⁵ elaboró directrices para que las personas responsables de la formulación de políticas y las escuelas apliquen un enfoque de toda-la-escuela para fomentar el bienestar²⁶.
- La Iniciativa Juntos más saludables²⁷ ayuda a los Estados miembros a reducir las enfermedades no transmisibles mediante esfuerzos coordinados.
- El enfoque global de la Comisión Europea sobre la salud mental²⁸ incluye 20 iniciativas para los Estados miembros, centradas en la infancia y la juventud.
- El Portal de buenas prácticas de la UE sobre salud pública²⁹ ayuda a los Estados miembros, las organizaciones y las escuelas a acceder a prácticas basadas en la evidencia, incluidas las intervenciones en las escuelas, y a presentarlas.
- La Garantía Europea de la Infancia³⁰ ayuda a los Estados miembros a desarrollar programas accesibles de promoción de la salud y prevención de enfermedades para niños y niñas vulnerables, sus familias y profesionales que trabajan con la infancia.
- Las oportunidades de financiación de la UE pueden apoyar acciones educativas a nivel nacional, regional y local. Por ejemplo, los Fondos de Resiliencia y Recuperación, el Instrumento de Apoyo Técnico, el programa EU4Health y Erasmus+.



Ejemplos de iniciativas prometedoras

ESPAÑA - Compromiso Nacional y Regional con las Escuelas Promotoras de Salud



En España, las responsabilidades en materia de salud y educación se han transferido a los gobiernos regionales, lo que convierte en esencial la colaboración entre los niveles nacional y regional. La importancia del modelo escolar promotor de la salud se hizo evidente durante la pandemia de COVID-19, lo que llevó a un renovado enfoque en esta área.

España ha logrado avances significativos al fomentar la colaboración entre los Ministerios de Educación y Sanidad para promover un enfoque integral de la salud escolar, que abarque los aspectos físicos, psicológicos, sociales y ambientales. El profesorado se beneficia de los programas de micro capacitación ofrecidos por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado y están equipados con herramientas para integrar la salud en la educación, como la [Guía de Escuelas Promotoras de Salud](#)³¹ (elaborada por un grupo de trabajo intersectorial que incluye múltiples ministerios).

España también apoya iniciativas de promoción de la salud a través de financiación, premios y programas de reconocimiento. Además, los Ministerios de Educación y Sanidad coordinarán una red nacional de escuelas promotoras de salud.

Varias regiones ya han adoptado y adaptado el modelo de escuelas promotoras de salud a sus contextos específicos. Por ejemplo, desde 2015, Andalucía ha implementado un programa basado en el modelo EPS en escuelas con financiación pública, apoyando a más de 1.191.000 alumnos y alumnas de primaria y secundaria durante el curso académico 2024-2025. Desde 2023, el programa se ha integrado como área de conocimiento en el Programa Andaluz de Innovación y Mejora del Aprendizaje. La implantación del programa con enfoque EPS implica la colaboración entre los sectores de salud, educación, servicios sociales y agricultura, y ha sido recibido positivamente.

ESLOVENIA - Red de Escuelas promotoras de salud



Durante más de 30 años, la Red Eslovena de Escuelas Saludables ha reunido a las escuelas comprometidas a promover y mejorar la salud de todos en la comunidad escolar - estudiantes, profesorado, madres y padres - a través de actividades que abordan la salud física, mental, social y ambiental.

La Red Eslovena de Escuelas Saludables, miembro de la Red de Escuelas para la Salud en Europa desde 1993, ha sido coordinada por el Instituto Nacional de Salud Pública desde el principio. A partir de 12 escuelas piloto, la red eslovena ha crecido significativamente. Actualmente incluye más de 436 escuelas e internados: 339 escuelas primarias (el 74,4% de todas las escuelas primarias), 71 escuelas secundarias (el 46% de todas las escuelas secundarias), 9 internados (el 25,7% de todos los internados) y 17 instituciones para niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales. Las escuelas saludables que participan en esta red adoptan un enfoque holístico, integrando temas de salud en el plan de estudios y haciendo participar a la comunidad, con informes periódicos de actividades publicados anualmente.



BÉLGICA (FLANDES) - Promoción de la salud y el bienestar en las escuelas flamencas



Los objetivos educativos flamencos exigen la integración de las acciones de promoción de la salud en el plan de estudios. Las escuelas tienen la flexibilidad de elegir hasta qué punto quieren incluir temas relacionados con la salud. Las escuelas de primaria tienden a centrarse en la educación física y las competencias sociales, mientras que las escuelas de secundaria tienden a abordar la salud, la conciencia social y cultural, las habilidades digitales y la sostenibilidad.

Desde 2018, se ha requerido a las escuelas que desarrollen, implementen y evalúen una política de orientación estudiantil bajo el Decreto de “Orientación al Estudiante”. Este decreto establece un marco para que las escuelas puedan beneficiar, mantener y mejorar la salud de niños, niñas y jóvenes. La colaboración entre salud y educación garantiza que las escuelas puedan adoptar una política de salud integrada y eficaz que apoye el bienestar y el desarrollo del alumnado.

Otro instrumento político es la Estrategia Flamenca de Prevención, que establece el objetivo de que el 80% de las escuelas de primaria y secundaria tengan una política de salud preventiva en 2025. Este objetivo tiene como fin aumentar la atención a áreas como la alimentación saludable, la actividad física y el consumo de tabaco y alcohol. Esto se aborda a través de cuatro estrategias: educación para la salud, intervenciones ambientales que modifican el entorno físico y social de la escuela para fomentar estilos de vida saludables, implementación de acuerdos y normas dentro de las escuelas, y apoyo y orientación a estudiantes en colaboración con el Centro de Orientación al Alumnado.

PAÍSES BAJOS - Promoción de la salud y el bienestar en las escuelas: Políticas clave y Programa de Escuelas Saludables



La Ley de Seguridad Social de 2015 exige que las escuelas de los Países Bajos cumplan las pautas de promoción de la salud, incluida la actividad física obligatoria para todo el alumnado y la creación de un entorno socialmente seguro. Además, se anima a las escuelas a participar en programas voluntarios, como el Programa de Escuelas Saludables ‘Gezonde School’³². Este programa tiene como objetivo hacer que los estilos de vida saludables sean la norma para el alumnado, apoyando a profesionales de la educación para que apliquen el enfoque de las Escuelas Saludables. Se centra en varios temas, incluyendo el ejercicio, el sueño, el bienestar, la alimentación, la prevención del tabaquismo y el cuidado del medio ambiente, con los pilares transversales de la creación de entornos educativos de apoyo y la supervisión e identificación de comportamientos poco saludables.

Además, el Acuerdo GALA (*Gezond en Actief Leven*), iniciado por el Ministerio de Salud Pública, Bienestar y Deportes, promueve la cooperación intersectorial entre municipios, servicios de salud, aseguradoras y ministerios gubernamentales para aplicar políticas integradas de prevención. Estos esfuerzos tienen por objeto alcanzar objetivos comunes de salud para 2040 y alentar la adopción generalizada de programas como el Programa de Escuelas Saludables.



RUMANÍA - Desarrollo de competencias para aplicar el enfoque de las EPS a nivel local, regional y nacional



En septiembre de 2024, Rumania dio un gran paso adelante en la adopción del enfoque de las escuelas promotoras de salud mediante la introducción de una versión traducida del manual de la Red SHE. Dos escuelas piloto del condado de Cluj recibieron formación, como parte del proyecto Schools4Health, sobre la integración de la salud y el bienestar en sus planes de estudio, utilizando el planteamiento de cinco pasos del manual de la Red SHE.

El Instituto Nacional de Salud Pública organizó otros actos en Cluj-Napoca y Bucarest, en los que participaron personas interesadas y autoridades locales, regionales y nacionales, incluido el Ministro de Salud. Como resultado principal se destacó la necesidad de una colaboración más estrecha entre los sectores de la salud y la educación y la importancia de una estrategia nacional para promover la salud en las escuelas.

El Instituto Nacional de Salud Pública planea perfeccionar el manual SHE y organizar una conferencia nacional en 2025 para promover aún más las estrategias de salud escolar en Rumania.

HUNGRÍA - Un enfoque integral para la promoción de la salud escolar



Hungría ha puesto en marcha un amplio programa de promoción de la salud escolar³³ establecido mediante políticas como la Ley CXC de 2011 y el Decreto N° 20/2012 del Ministerio de Educación. Iniciado en 2003 e institucionalizado en 2012, el programa integra la promoción de la salud en la vida escolar diaria mediante un enfoque de toda-la-escuela, centrado en la alimentación saludable, la educación física, la salud mental y la alfabetización en materia de salud. Un kit de herramientas digitales apoya al profesorado con recursos y planes de enseñanza sobre temas como la interacción con el mundo digital, entornos saludables, servicios de salud, actividad física, relaciones sociales y alimentación saludable, para construir un futuro saludable y prevenir los hábitos nocivos (por ejemplo, el tabaco).





Llamadas a la acción para hacer de cada escuela una escuela promotora de salud

1. Reconocer el valor del enfoque de las escuelas promotoras de salud como una estrategia eficiente y eficaz en función de los costes, que puede mejorar los objetivos educativos y los relacionados con la salud.

- **CONTEXTO:** Las Pautas Políticas de la Comisión Europea 2024-2029 piden “un cambio radical [...] para todos los tipos de formación y educación”, para ayudar a la UE a afrontar un contexto internacional incierto, garantizando al mismo tiempo la inclusión social.
- **ACCIÓN:** Las personas responsables de la formulación de políticas y profesionales de los sectores de la salud y la educación deben defender la prioridad de las inversiones para “hacer de cada escuela una escuela promotora de salud”. El bienestar físico, emocional y social de niños, niñas y jóvenes, así como sus resultados académicos, están interrelacionados y pueden optimizarse simultáneamente garantizando entornos de aprendizaje positivos.

2. Perfeccionar y fortalecer los requisitos y marcos obligatorios para integrar el enfoque de las escuelas promotoras de salud en las estrategias educativas y proporcionar a las escuelas recursos adecuados para aplicarlo.

- **CONTEXTO:** Mientras que dos tercios de los países europeos cuentan con una estrategia para promover la salud en las escuelas, el nivel de aplicación varía mucho, ya que generalmente es voluntaria y las estrategias están insuficientemente financiadas y no se les da prioridad.
- **ACCIÓN:** Las personas responsables de la formulación de políticas en el ámbito social, de la salud y de la educación deben abordar las barreras existentes para la inversión en EPS, así como, la escasa legislación, los planes de estudio sobrecargados y las deficiencias de financiación. Deben diseñar políticas que alivien la carga de trabajo del profesorado y el personal, los involucren en la creación de políticas y mejoren la colaboración entre los distintos sectores. Las estrategias también deben asignar fondos para que los equipos coordinadores de las EPS apoyen y amplíen los programas a nivel local, regional, nacional y europeo.

3. Alentar y capacitar a los equipos directivos de los centros docentes para que incorporen estrategias de escuelas promotoras de salud en sus políticas escolares y apoyen las iniciativas pertinentes.

- **CONTEXTO:** El apoyo de los equipos directivos de los centros a fin de que incorporen estrategias de promoción de la salud en las políticas escolares es un requisito previo para asegurar de manera consistente entornos escolares que prioricen el bienestar del alumnado.
- **ACCIÓN:** Se alienta a los equipos directivos de los centros a que adopten programas de capacitación pertinentes (que se encuentran en el [espacio web de Schools4Health](#)) y establezcan comités con representantes de la comunidad escolar (estudiantes, profesorado, enfermeras escolares y otros miembros del personal, y madres y padres) que se encarguen de diseñar, aplicar y evaluar iniciativas escolares de promoción de la salud. Los equipos directivos de los centros también tendrían que apoyar al profesorado, que necesitan estar formados para lograr resultados en el ámbito de salud y bienestar de niños y niñas en las diferentes etapas de su desarrollo.



4. Fortalecer el impulso de las escuelas promotoras de salud invirtiendo en comunidades de políticas, investigación y práctica.

- **CONTEXTO:** El proyecto Schools4Health tiene como objetivo crear un impulso renovado en torno al enfoque de escuela promotora de salud mediante la participación, de manera práctica, de las personas responsables de la formulación de políticas y las comunidades escolares a través de las líneas de trabajo del proyecto sobre políticas, prácticas y comunicación.
- **ACCIÓN:** Se insta a las partes interesadas a que colaboren para volver a involucrar a los ministerios de salud y educación de toda Europa. Debemos trabajar juntos para escalar los enfoques de las EPS a nivel nacional, regional y local, al tiempo que fortalecemos la base de la evidencia sobre su efectividad en el logro de los objetivos de salud, educación y política social. Participar en conferencias, programas de hermanamiento electrónico, seminarios web y redes sociales es igualmente esencial para crear conciencia, compartir conocimientos y promover buenas prácticas en las escuelas promotoras de salud a nivel nacional y de la UE.



Schools4Health tiene como objetivo hacer de cada escuela una escuela promotora de salud que priorice la salud de toda la comunidad educativa. Se esfuerza por introducir, fortalecer y mantener la adopción de un enfoque de toda-la-escuela para fomentar la salud y el bienestar. Participan 16 centros educativos de toda la UE, teniendo en cuenta especialmente los entornos escolares en las zonas desfavorecidas. Para más información: schools4health.eu.

Los informes de las políticas de Schools4Health recopilan lecciones aprendidas, así como las mejores prácticas específicas en las áreas de alimentación, actividad física y salud mental, que contribuyen a respaldar la adopción del enfoque de escuelas promotoras de salud.

El proyecto está financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son solo las del autor(es) y no necesariamente reflejan las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea en los ámbitos de la Salud y la Digitalización (HaDEA). Ni la Unión Europea ni HaDEA pueden ser considerados responsables de dichas opiniones. Este informe de política fue desarrollado por [EuroHealthNet](https://eurohealthnet.eu) en colaboración con los socios del proyecto Schools4Health.

El presente documento ha sido traducido en diciembre de 2025 a iniciativa de la Consejería de Sanidad, Presidencia y Emergencias de la Junta de Andalucía, socio del proyecto Schools4Health. La versión original en inglés puede descargarse del siguiente enlace: [POLICY BRIEF 1: WHY INVEST IN HEALTH PROMOTING SCHOOLS?](#)



Referencias

- 1 European Commission (n.d.) [Pathways to School Success - European Education Area](#).
- 2 Rakić, Jelena Gudelj, Hamrik, Zdenek, Dzielska, Anna, Felder-Puig, Rosemarie, Oja, Leila. et al. (2024). A focus on adolescent physical activity, eating behaviours, weight status and body image in Europe, central Asia and Canada: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey. Volume 4. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://iris.who.int/handle/10665/376772>
- 3 World Health Organisation (2024) [Teens, screens and mental health](#).
- 4 Cosma A, Abdrakhmanova S, Taut D, Schrijvers K, Catunda C, Schnohr C. (2023) [A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada](#). Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey. Volume 1. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- 5 European Commission (2024). [The twin challenge of equity and excellence in basic skills in the EU. An EU comparative analysis of PISA 2022 results](#).
- 6 Suhrcke, Marc & De, Carmen & Nieves, Paz. (2011) [The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence](#).
- 7 Organisation for Economic Co-operation and Development (2024) [Review education policies - Education GPS - OECD: Students' well-being](#).
- 8 World Health Organisation (n.d.) [Health Promoting Schools](#).
- 9 Masters, R., Anwar, E., Collins, B., Cookson, R., & Capewell, S. (2017) Return on investment of public health interventions: a systematic review. Journal of epidemiology and community health, 71(8), 827-834. <https://doi.org/10.1136/jech-2016-208141>
- 10 Ekwaru, J. P., Ohinmaa, A., Dabravolskaj, J., Maximova, K., & Veugelers, P. J. (2021) Cost-effectiveness and return on investment of school-based health promotion programmes for chronic disease prevention. European journal of public health, 31(6), 1183-1189. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckab130>
- 11 Park M, Budisavljević S, Alemán-Díaz AY, Carai S, Schwarz K, Kuttumuratova A, Jobe LB, Hülsen V, Lee YE, Scott E, Whitehead R, Weber MW. [Child and adolescent health in Europe: Towards meeting the 2030 agenda](#). J Glob Health. 2023 Jan 20;13:04011. doi: 10.7189/jogh.13.04011.
- 12 European Commission (n.d.) [Education and Training Monitor 2024](#)
- 13 World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021) [Making every school a health-promoting school: global standards and indicators for health-promoting schools and systems](#).
- 14 World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021) [Making every school a health-promoting school: implementation guidance](#).
- 15 World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021) [Making every school a health-promoting school: country case studies](#).
- 16 World Health Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021) [Web Annex C. Systematic overview of systematic reviews of comprehensive school health services: methodology and select findings](#). In: WHO guideline on school health services.
- 17 UNESCO (n.d.) [Publications](#). (Handbook to be available after May 2025)
- 18 World Health Organisation (2018) [Situation of child and adolescent health in Europe](#).
- 19 World Health Organisation Europe (n.d.) [Publications](#). Search term: Child and Adolescent Health in the WHO European Region
- 20 [Schools for Health in Europe Network](#) (n.d.)
- 21 World Health Organisation Europe (n.d.) [Health Behaviour in School-Aged Children \(HBSC\) study](#)
- 22 European Commission (n.d.) [European Education Area](#)
- 23 European Commission (2023) [Supporting wellbeing and mental health through education: a series of inspiring fact-sheets for schools](#), European Education Area
- 24 European Commission (2024) [Pathways to School Success](#), European Education Area
- 25 European Commission (2023) [New expert group focuses on supporting wellbeing at school](#), European Education Area
- 26 European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2023). Promoting supportive learning environments and supporting well-being at school. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/864948>.
- 27 European Commission (n.d.) [Healthier together - EU non-communicable diseases initiative](#).
- 28 European Commission (2023) [A comprehensive approach to mental health](#).
- 29 European Commission (n.d.) [EU Best Practice Portal on Public Health](#)
- 30 European Commission (2021) [European Child Guarantee](#)
- 31 The Ministry of Education, Vocational Training and Sports, Spain (2023) [Guide to Health Promoting Schools](#).
- 32 Gezond School (2025) [What is a Healthy School?](#)
- 33 Government of Hungary (2022) [Digital School Health Promotion Toolkit](#) (Teachers).