

CÓMO FORTALECER LA CONEXIÓN SOCIAL EN LAS ESCUELAS Y EN LA COMUNIDAD EN GENERAL

INFORME DE POLÍTICA N.º 5

HACER DE CADA ESCUELA UNA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

La disminución de los niveles de conexión social se ha convertido en un problema mundial apremiante que afecta a personas de todas las edades, desde adolescentes hasta personas mayores. En los últimos años, se ha intensificado, con especial preocupación entre las poblaciones más jóvenes y las personas adultas, que están experimentando dicha desconexión a un ritmo alarmante¹. Actualmente, el 16% de la población adolescente dice haberse sentido sola la mayor parte del tiempo o siempre en el último año. Esta tendencia empeora a medida que aumenta la edad: la soledad se duplica con creces entre los 11 y los 15 años, del 8 al 13% entre los niños y del 14% al 28% entre las niñas². A nivel mundial, se estima también que el 17,4% de personas adultas jóvenes de 18 a 29 años y un tercio de las personas mayores de 60 años experimentan aislamiento social³.

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la desconexión social?

El aumento de los niveles de soledad y desconexión social se ha vinculado a una serie de factores, como las circunstancias económicas difíciles, el acceso limitado a la educación y la infraestructura comunitaria inadecuada. Entre la población joven, como factores adicionales se incluyen el acoso escolar, los problemas de identidad, el tiempo excesivo delante de la pantalla y experiencias adversas que erosionan la confianza y obstaculizan la capacidad de buscar apoyo social. Los impactos duraderos de las restricciones de la COVID-19 también han contribuido significativamente a la sensación de aislamiento^{4,5}.

El impacto negativo de la exclusión social es profundo. Más allá de su impacto en la salud mental,





como la depresión y la ansiedad, con amplio respaldo de la evidencia, problemas como la soledad y el aislamiento contribuyen a un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares, deterioro cognitivo e incluso pensamientos suicidas. Dadas las serias preocupaciones sobre la salud mental y física, se está produciendo una llamada creciente a mejorar el bienestar social³. La clave de este esfuerzo es el compromiso comunitario, la inclusión social y la participación activa⁶, especialmente en entornos donde la conexión y la comunidad pueden prosperar, como las escuelas.

Las escuelas como pilares de la comunidad

Las escuelas, como “instituciones ancla”^{7*}, no son solo un lugar de aprendizaje. Están en una posición única para abordar y mitigar los riesgos de exclusión social en la comunidad, fomentando ambientes que promuevan la interacción, la pertenencia y el bienestar emocional⁸. Las escuelas pueden cerrar la brecha generacional a través de programas de tutoría e iniciativas que conectan a grupos de jóvenes y mayores⁹. También apoyan a las economías locales, empleando tanto personal docente como no docente, y colaborando con empresas locales¹⁰ (como las que ofrecen opciones de alimentos saludables, herramientas digitales, formación en competencias o transporte con descuento para apoyar la movilidad de la población escolar).

Este papel se fortalece aún más cuando el alumnado no solo es visto como beneficiario, sino como contribuyente clave a la sociedad. Niños, niñas y jóvenes que colaboran con el profesorado, madres, padres y agentes locales en la configuración de sus entornos de aprendizaje y sociales, generan un sentido compartido de pertenencia y confianza¹¹. Cuando el alumnado participa intencionalmente y de manera significativa en la toma de decisiones sobre la salud escolar, no solo ayuda a dar forma a los entornos físicos y sociales de apoyo, sino que también profundiza en su comprensión de la salud y cultiva competencias esenciales para el bienestar¹².

“El reconocimiento de la importancia de la participación del alumnado en las EPS ha aumentado en consonancia con el cambio filosófico hacia la ‘nueva’ sociología de la infancia. Este cambio reconoce que niños, niñas y jóvenes son agentes activos en la construcción de sus vidas, y son personas con capacidad, poder y conocimiento en lugar de ser objeto de preocupación social”.

Kontak, J.C. et al, 2025

De hecho, las revisiones sistemáticas¹³ han demostrado que la participación del alumnado en el diseño, la planificación, la implementación y la evaluación de iniciativas de promoción de la salud en las escuelas conduce a resultados positivos - personales (por ejemplo, mejores comportamientos de salud y sentido de pertenencia), sociales (por ejemplo, mejores relaciones entre compañeros y compañeras y personas adultas), e institucionales (por ejemplo, un ambiente escolar más inclusivo y receptivo).

¿Cuáles son las barreras y oportunidades para promover la participación de la comunidad en entornos escolares?

La creación de espacios para una conexión social más sólida requiere un enfoque multisectorial. No es responsabilidad exclusiva de las escuelas; las familias, las organizaciones locales, las empresas y las autoridades locales desempeñan un papel en el refuerzo del sentido de la pertenencia y la cooperación, utilizando la escuela como plataforma para una mayor cohesión social¹⁴.

* Las “instituciones ancla” son instituciones estables y localmente arraigadas, como las escuelas, que aprovechan sus recursos para apoyar la salud, el bienestar y el desarrollo de sus comunidades.



Sin embargo, para aprovechar plenamente el potencial de las escuelas, es necesario abordar los obstáculos existentes para la participación de la comunidad. Las familias, especialmente las de origen marginal, a menudo se sienten desconectadas del sistema escolar debido a experiencias negativas previas o barreras culturales y lingüísticas. Es posible que las organizaciones y empresas locales no reconozcan completamente el valor de la colaboración o no estén seguros de cómo participar. Las limitaciones de tiempo y de recursos y las responsabilidades contrapuestas dificultan aún más la participación significativa. Dentro de las propias escuelas, problemas estructurales como la falta de personal dedicado a atender a familias en desventaja social, centrarse únicamente en los resultados académicos o la ineficacia de los canales de comunicación también impiden las colaboraciones sostenibles¹⁵.

Aunque cada vez se reconoce más el papel que las escuelas pueden desempeñar como instituciones de referencia en sus comunidades, esto debe acompañarse de estrategias prácticas para superar los obstáculos existentes¹⁶. Los marcos como el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud (EPS)** pueden ser catalizadores para la participación de la comunidad al posicionar a las escuelas como nexo de unión entre alumnado, familias, organizaciones locales y autoridades. Destaca la importancia de fomentar un ambiente social saludable dentro y alrededor de la escuela, yendo más allá de las iniciativas basadas en el aula y uniendo a todos los miembros de la comunidad para promover un mayor bienestar¹⁷.

Estándares de las Escuelas Promotoras de Salud y áreas de aplicación

Los estándares mundiales e indicadores de la OMS y la UNESCO¹⁸ y su guía de aplicación¹⁹ para las escuelas promotoras de salud establecen estándares y áreas de aplicación para fortalecer la conexión social en las escuelas y en la comunidad en general. Los estándares de las EPS definen los puntos de referencia específicos de calidad que las escuelas deben cumplir para ser reconocidas como promotoras de salud, mientras que las áreas de aplicación describen los dominios prácticos y las actividades a través de las cuales se ponen en práctica estos estándares.



En este sentido, el estándar 6 de las EPS enfatiza la necesidad de un entorno seguro e inclusivo donde las normas, valores y relaciones apoyen el bienestar y los resultados educativos positivos. Las políticas deben reflejar conjuntamente las voces de las partes interesadas, promover la amabilidad y el respeto, e incluir mecanismos para abordar los desafíos socioemocionales, invertir en la formación del personal y garantizar la continuidad de este espíritu en entornos virtuales. Estos esfuerzos pueden respaldarse a través de las siguientes áreas de aplicación:

** Puede encontrar más información sobre el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud y los estándares mundiales en el informe de política de Schools4Health sobre “¿Por qué invertir en Escuelas Promotoras de Salud?”



Áreas de aplicación 6 y 12: Involucrar a madres y padres, personas cuidadoras y la comunidad local, y fortalecer estas alianzas.

Madres y padres, familias, servicios de salud locales, empresas y miembros de la comunidad deben participar activamente en todas las etapas de la planificación e implementación de las EPS, ya que su participación contribuye a crear ambientes domésticos y comunitarios más saludables. Estas alianzas deben estar claramente definidas y documentadas, y determinar las funciones, los recursos y los objetivos compartidos. Por ejemplo, madres, padres y miembros de la comunidad podrían ser invitados a participar en la gestión de la escuela, a través, por ejemplo, del consejo escolar, para respaldar la implementación de las EPS, o las escuelas podrían abrir sus espacios para actividades comunitarias que fomenten la conexión y el compromiso.

Marcos normativos sólidos a nivel local y equipos directivos de los centros educativos comprometidos son esenciales para hacer posible esta colaboración, mediante medidas prácticas como horarios de reuniones flexibles para padres y madres que trabajan, apoyo de traducción para las familias multilingües, personal dedicado a la participación comunitaria y financiación para proyectos conjuntos entre la escuela y la comunidad²⁰.



Área de aplicación 11: Implicación del alumnado.

Esto significa la creación de la igualdad de oportunidades para que el alumnado participe en la gestión de la escuela, la formulación de políticas y las intervenciones, a través de estructuras como consejos estudiantiles y juntas de gobierno. Estas plataformas permiten al alumnado evaluar de manera crítica las políticas existentes, aportar ideas significativas extraídas de sus experiencias vividas, y participar en la supervisión y redefinición de los cambios para garantizar que sean efectivos y relevantes.

En última instancia, la participación significativa se basa en la confianza y en un sentido de responsabilidad compartida. Cuando la comunidad en general se involucra activamente en el entorno escolar²¹, aporta no solo recursos sino también redes duraderas de apoyo que fortalecen el papel de la escuela en la conexión social.



Políticas e iniciativas de apoyo al bienestar social en las escuelas

Iniciativas a nivel mundial

- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño²² establece el derecho de niños y niñas a ser escuchados (artículo 12) y su derecho a la salud (artículo 24). Esto también se aplica a la educación y la escuela, donde se destaca el papel activo de los niños y las niñas en un entorno de aprendizaje participativo²³.
- El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO²⁴ es un informe anual que hace un seguimiento de los avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas relacionados con la educación, con un fuerte énfasis en la inclusión, la igualdad y el bienestar del alumnado. El informe de 2020, por ejemplo, se centró en la inclusión y la educación como motores clave del bienestar y la cohesión social en las escuelas.

Iniciativas de la UE

- La Estrategia de la Unión Europea sobre los Derechos del Niño²⁵ incluye compromisos específicos para promover la inclusión socioeconómica, la salud y la educación, incluida la prestación de apoyo a niños y niñas con discapacidad y a los que corren el riesgo de no rendir lo suficiente²⁶. La Estrategia también se centra en niños y niñas como ciudadanos activos mediante el establecimiento de la Plataforma de Participación Infantil de la UE²⁷.
- La Estrategia de la UE para la Juventud²⁸ promueve el compromiso de jóvenes, la inclusión social, la salud mental y la igualdad en los entornos educativos. Apoya a los Estados miembros de la UE en la creación de entornos propicios en los que la juventud se sienta valorada, segura y empoderada. Para ello es fundamental el Diálogo de la UE con la Juventud, que garantiza que la población joven pueda influir activamente en la política de la UE a través de la consulta estructurada²⁹ y Erasmus+, que promueve programas e iniciativas basadas en la inclusión, la movilidad y el desarrollo de competencias³⁰.



Ejemplos de iniciativas prometedoras

Programas escolares saludables basados en la cooperación comunitaria (Países Bajos)



Escuela Gezonde – En los Países Bajos, el Programa de Escuelas Saludables (Gezonde School)³¹ es un ejemplo exitoso de colaboración entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, incluidos institutos nacionales y regionales de salud pública, consejos de educación e institutos de conocimiento y promoción sin fines de lucro. A nivel municipal, las personas asesoras de las escuelas saludables prestan apoyo adaptado para ayudar a las escuelas a convertirse en escuelas promotoras de salud. Estas personas, con amplios conocimientos de su comunidad local saben qué escuelas cuentan con el alumnado más marginado y necesitado de asistencia específica. Junto con los consejos escolares y las organizaciones de defensa sin fines de lucro, desempeñan un papel clave en la identificación de las necesidades locales y su transmisión al nivel nacional. Cuando las escuelas experimentan desafíos significativos, como altos niveles de preocupaciones relacionadas con la salud o problemas que afectan a poblaciones vulnerables, el programa puede actuar para proporcionar asesoramiento a nivel nacional y ajustar el programa en consecuencia.

La participación de jóvenes también es clave. En Ámsterdam, por ejemplo, el alumnado de formación profesional dio forma al programa de Escuelas Saludables a través de un grupo de reflexión dirigido por ellos, aumentando el sentido de pertenencia y garantizando que el programa fuera relevante para su contexto.

Escuela de Primaria Saludable del Futuro: Lanzado en 2015, el proyecto Escuela de Primaria Saludable del Futuro (EPSF) tiene como objetivo mejorar la salud y el bienestar de niños y niñas mediante la integración de la promoción de la salud en la vida diaria de las escuelas de primaria. Uno de los elementos principales del programa se ocupa de proporcionar una comida saludable a diario y sesiones estructuradas de actividad física cada día.

Una característica clave del proyecto EPSF es el gran énfasis en la participación pública y la cocreación. El profesorado, madres y padres desempeñaron un papel integral desde el principio, contribuyendo a las decisiones sobre la adopción del programa y la adaptación de los cambios enfocados en la salud dentro de cada escuela. Además, la iniciativa estableció grupos de participación infantil, con representantes de cada clase, para asegurar que las opiniones y necesidades del alumnado fueran esenciales en el proceso. Este mecanismo de consulta permitió que el programa se adaptara más eficazmente a las preferencias y experiencias diarias de niños y niñas.

Cada escuela participante nombró a una persona coordinadora para gestionar la aplicación de EPSF, mientras que el liderazgo general provenía de una junta ejecutiva de cooperación compuesta por *Movare* (una organización holandesa especializada en la promoción de la salud), los Servicios de Salud Pública regionales y la Universidad de Maastricht³².



Movilizar el marco de las escuelas promotoras de salud para mejorar la participación de la comunidad en las escuelas (Iniciativa de la UE)



El [proyecto SHE4AHA³³](#) es una iniciativa de colaboración liderada por la Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE), diseñada para ayudar a las escuelas a convertirse en entornos inclusivos y promotores de la salud

Estudio de caso 1: Islandia – Djúpavogsskóli, una pequeña escuela en Djúpivogur, Islandia, combina el enfoque de las escuelas promotoras de salud con la filosofía *Citta-Slow*, que hace hincapié en una vida sostenible y consciente. Como parte del proyecto SHE4AHA, uno de los puntos esenciales de la escuela fue fomentar la unión mediante la promoción de la empatía, la cooperación y la comunicación positiva dentro de la comunidad escolar y una fuerte colaboración con las partes interesadas locales. A pesar de los desafíos como la fatiga del personal y los recursos limitados, el proyecto ha tenido resultados positivos, incluyendo un mayor compromiso del alumnado, una comunicación más sólida con madres y padres y un mayor interés de la comunidad en las actividades de la escuela.

Estudio de caso 2: Portugal – La Escuela Básica Monsenhor Elíseo de Araújo en Portugal, en colaboración con el Clúster Escolar Bernardino Machado, implementó un proyecto escolar completo en el que participaron alrededor de 700 estudiantes (de 6 a 14 años), madres y padres, profesorado y socios comunitarios. Utilizando el método de cocreación S-IVAC, el alumnado investigó los problemas locales de salud y medio ambiente y tomaron medidas para mejorarlos junto con el resto del personal de la escuela. Los objetivos principales incluían la promoción del bienestar mental y físico, el fomento de las artes y la artesanía, los recreos sin teléfonos móviles, la actividad física vinculada al patrimonio y el bienestar del profesorado.

Más allá del proyecto, la escuela también fomenta la participación intergeneracional. Ha puesto en marcha actividades como ‘Gimnasia con los abuelos y abuelas’ y ‘Huerto con los abuelos y abuelas’, donde niños y niñas de las escuelas infantiles interactúan con sus abuelos y abuelas de forma activa y educativa. Además, la escuela ha establecido una colaboración con un centro de día local para personas mayores, permitiendo al alumnado participar en actividades compartidas con residentes mayores. Este compromiso ofrece a niños, niñas y población mayor oportunidades de aprendizaje mutuo y conexión social, al tiempo que aborda los riesgos de aislamiento social entre las personas mayores³⁴.

Estudio de caso 3: Francia – La Ecole maternelle du Mas, una escuela infantil de Firminy, Francia, lanzó una iniciativa de desayuno como parte del proyecto SHE4AHA para promover una alimentación saludable y fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia. La actividad tenía como objetivo asegurar que niños y niñas comenzaran el día con una comida saludable, mejorar la concentración y prevenir la obesidad. Regularmente se ofrecían desayunos gratuitos, con participación tanto de niños y niñas como de padres y madres. Estos últimos ayudaban a preparar las comidas y participaban en debates de grupo con personas expertas como dietistas y la Liga Contra el Cáncer. El proyecto fomentaba la colaboración entre el personal escolar, las familias, las autoridades locales y las asociaciones. El fuerte apoyo municipal, el trabajo en equipo y la valoración positiva de la familia fueron clave para su éxito.

Se pueden encontrar más buenas prácticas en el [Catálogo de Buenas Prácticas de las Escuelas Promotoras de Salud SHE4AHA³⁵](#).



Un enfoque participativo del bienestar escolar (ESPAÑA, Andalucía)



En Andalucía, la iniciativa Snack & Chill se adaptó (adquirió la denominación de “Momentos Disfruta”) y aplicó en cinco escuelas como parte del proyecto Schools4Health, con el objetivo de mejorar los hábitos alimenticios del alumnado de secundaria³⁶. Los proyectos piloto adoptaron un enfoque participativo sólido, estableciendo tres comités: 1) un comité directivo con participación de las Consejerías con competencias en Salud, Agricultura y Educación, y la coordinación del proyecto; 2) cinco comités locales, uno en cada escuela, con representantes de la comunidad educativa, enfermeras escolares, alumnado, familias y ayuntamiento; y 3) un comité técnico en el que participan el distrito de salud, representantes de cada comité local y las personas coordinadoras del proyecto. Con ello se aseguró que la iniciativa se adaptara a las necesidades locales y contara con un fuerte apoyo comunitario.

Las entidades participantes, como las Consejerías, los Gobiernos Locales y la cadena de supermercados desempeñaron un papel clave en el apoyo a la iniciativa. Por ejemplo, el Servicio Andaluz de Salud impartió formación sobre higiene alimentaria, mientras que la Consejería con competencia en Agricultura financió el equipamiento y los supermercados facilitaron el reparto de frutas y hortalizas frescas. Estas entidades no solo proporcionaron recursos, sino que también establecieron una colaboración más sólida entre las escuelas y las organizaciones locales, ayudando a fortalecer la sostenibilidad de la iniciativa y a construir redes locales sólidas.

Escuelas en movimiento (ESTONIA)



El programa Escuelas en Movimiento en Estonia es una iniciativa nacional impulsada-por-la-ciencia destinada a aumentar la actividad física y el bienestar de niños y niñas en edad escolar mediante un enfoque de toda-la-escuela. Capacita al alumnado para tomar la iniciativa en el diseño de actividades que generan movimiento en el día a día de la escuela, desde diseños de aulas que fomentan la actividad física hasta descansos activos dirigidos por compañeros y compañeras y mejoras en el patio de recreo. Este aumento de la actividad se correlaciona con el aumento del bienestar del alumnado en la escuela, la mejora de las relaciones con los compañeros y compañeras de clase y la asistencia a la escuela con más entusiasmo³⁷.

La participación es fundamental en el programa. Cada escuela comienza con una autoevaluación de su entorno y prácticas habituales, seguida de talleres de cocreación en los que alumnado, profesorado, madres y padres deciden conjuntamente las prioridades y acciones. El programa también reconoce la importancia del bienestar del personal, incorporando reuniones para caminar y hablar, entrenamientos conjuntos y el reconocimiento del profesorado por su contribución a la construcción de una cultura de escuelas en movimiento.

En la actualidad, la red incluye 222 escuelas, casi la mitad (46%) de todas las escuelas de enseñanza general de Estonia. Las actividades se llevan a cabo con el apoyo del presupuesto estatal del Ministerio de Educación e Investigación, y la iniciativa también cuenta con un fuerte apoyo normativo. En particular, el Plan de Desarrollo de la Educación de Estonia 2035 hace hincapié en la necesidad de crear un entorno de aprendizaje que genere bienestar y apoye la salud mental y física del alumnado³⁸.



Llamadas a la acción para fortalecer la conexión social en las comunidades escolares y en la comunidad en general

El marco escolar promotor de la salud transforma las escuelas en espacios inclusivos que pueden apoyar el aprendizaje, la salud y el bienestar social. Involucrar al alumnado, el personal y la comunidad en las decisiones relacionadas con la salud, contribuye a reducir la soledad y fomentar la conexión.

En las recomendaciones citadas a continuación se esbozan las medidas clave que pueden contribuir a ello:

1. Integrar el bienestar social en las políticas escolares y los marcos de planificación

CONTEXTO: Para promover el bienestar de manera efectiva, este debe integrarse en los valores, políticas y prácticas diarias de la escuela, no tratarse como un complemento. Un liderazgo sólido y una planificación clara son esenciales para garantizar que el desarrollo social y emocional, la seguridad y la inclusión se prioricen constantemente junto con los objetivos académicos.

MEDIDAS:

- Los equipos directivos de los centros deben incorporar metas de bienestar en los planes de desarrollo escolar y establecer objetivos claros para promover el sentido de la pertenencia, la participación y la salud social. También es importante que estos planes describan las principales vías en las que el alumnado, el personal y las familias estarán involucrados a la hora de establecer estas metas y supervisar el progreso.
- Los equipos directivos de los centros, con el apoyo de los respectivos Ministerios de Educación y Formación Profesional, deben velar por que el bienestar escolar se incluya en las responsabilidades del personal y el desarrollo profesional, supervisando la aplicación mediante la valoración y evaluación periódicas.

2. Aplicar enfoques inclusivos que apoyen la participación de las familias en la vida escolar

CONTEXTO: Las familias son clave para crear un entorno escolar cohesionado y solidario, pero muchas se enfrentan a barreras para poder participar plenamente. Estas pueden incluir limitaciones de tiempo, diferencias de idioma, falta de familiaridad con los sistemas escolares o experiencias negativas pasadas. Se necesitan prácticas inclusivas que garanticen que todas las familias se sienten bienvenidas, valoradas y capaces de contribuir.

MEDIDAS:

- Los equipos directivos de los centros deben ofrecer formas flexibles para que las familias participen en la vida escolar, como plataformas digitales, reuniones informales y comunicaciones traducidas.
- Las autoridades locales y los respectivos Ministerios de Empleo deberían promover y aplicar medidas favorables a la familia que apoyen la participación de padres y madres en la educación.
- Los Ministerios de Educación deben proporcionar formación al personal sobre cómo establecer relaciones respetuosas que tenga en cuenta la diversidad cultural de las familias y crear funciones o puntos de contacto específicos para la participación familiar.



3. Establecer mecanismos dentro de la escuela para una participación significativa del alumnado y la comunidad

CONTEXTO: Los equipos directivos de los centros tienen un papel vital en la integración de las prácticas participativas en la vida escolar al involucrar activamente a estudiantes, familias y miembros de la comunidad local en la toma de decisiones escolares. Esto requiere estructuras adecuadas, como consejos escolares, grupos de trabajo y canales de comunicación claros, para asegurar un compromiso inclusivo, consistente y significativo que fortalezca el papel de la escuela como centro de bienestar comunitario y promoción colectiva.

MEDIDAS:

- Involucrar en los consejos escolares (alumnado, padres y madres), empresas locales, organizaciones y autoridades en el desarrollo conjunto de prioridades escolares estratégicas, utilizando marcos participativos como el modelo de Escuelas Promotoras de Salud (EPS).
- Establecer o fortalecer grupos de trabajo locales para orientar, implementar y supervisar iniciativas sobre bienestar social, utilizando métodos inclusivos como reuniones híbridas (presenciales y en línea) para ampliar la participación.
- Utilizar herramientas como la Herramienta de Evaluación Rápida de SHE³⁹ y la plantilla de participación de SHE⁴⁰ para identificar las necesidades de la escuela, estructurar la colaboración y asegurar que todas las iniciativas se comunican pronto y claramente para fomentar la participación.

4. Fortalecer las alianzas con organizaciones locales, empresas y autoridades para apoyar el bienestar

CONTEXTO: La colaboración más allá de los muros de la escuela puede mejorar en gran medida el bienestar del alumnado, así como de los miembros de la comunidad, al traer nuevos recursos, perspectivas y oportunidades y estimular la conexión. Las alianzas locales pueden contribuir a las actividades escolares, ofrecer servicios de apoyo y ayudar a crear comunidades más conectadas e inclusivas alrededor de las escuelas.

MEDIDAS:

- Crear y mantener alianzas con organizaciones, servicios y empresas locales que puedan apoyar el bienestar a través de tutorías, actividades culturales, servicios de salud u orientación profesional. Las autoridades locales pueden desempeñar un papel clave como facilitadores, al igual que en las iniciativas de planificación y cofinanciación que promueven el bienestar del alumnado y las familias en los entornos escolares y a su alrededor.
- Las redes de escuelas saludables a nivel nacional, regional o local pueden fortalecer la capacidad de las escuelas para comprometerse con otros actores comunitarios a través del aprendizaje y el apoyo compartido. Pueden ofrecer orientación sobre la creación de alianzas sostenibles, incluida la forma de mantener un diálogo continuo y colaborar en la resolución de problemas mediante reuniones periódicas, grupos de trabajo u otros foros estructurados.
- Hay más conciencia del potencial de las escuelas para actuar como “instituciones ancla” en sus comunidades, pero el conocimiento sobre cómo superar las barreras y fortalecer este papel es limitado. Las instituciones públicas deben invertir más recursos para estudiar e intercambiar información sobre lo que se puede hacer para liberar este potencial, para mejorar la conexión social en las comunidades.



Schools4Health tiene como objetivo hacer de cada escuela una escuela promotora de salud que priorice la salud de toda la comunidad educativa. Se esfuerza por introducir, fortalecer y mantener la adopción de un enfoque de toda-la-escuela para fomentar la salud y el bienestar. Participan 16 centros educativos de toda la UE, teniendo en cuenta especialmente los entornos escolares en las zonas desfavorecidas. Para más información: schools4health.eu.

Los informes de las políticas de Schools4Health recopilan lecciones aprendidas, así como las mejores prácticas específicas en las áreas de alimentación, actividad física y salud mental, que contribuyen a respaldar la adopción del enfoque de escuelas promotoras de salud.

El proyecto está financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son solo las del autor(es) y no necesariamente reflejan las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea en los ámbitos de la Salud y la Digitalización (HaDEA). Ni la Unión Europea ni HaDEA pueden ser considerados responsables de dichas opiniones. Este informe de política fue desarrollado por [EuroHealthNet](https://eurohealthnet.eu) en colaboración con los socios del proyecto Schools4Health.

El presente documento ha sido traducido en diciembre de 2025 a iniciativa de la Consejería de Sanidad, Presidencia y Emergencias de la Junta de Andalucía, socio del proyecto Schools4Health. La versión original en inglés puede descargarse del siguiente enlace: [POLICY BRIEF 5: STRENGTHENING SOCIAL CONNECTION IN SCHOOLS AND THE WIDER COMMUNITY](#)



Referencias

- 1 Holt-Lunstad, J. (2023) [Social connection as a critical factor for mental and physical health: evidence, trends, challenges, and future implications](#). *World Psychiatry*. 2024 Oct;23(3):312-332.
- 2 Cosma, A., Abdrakhmanova, S., Taut, D., Schrijvers, K., Catunda, C., Schnohr, C. [A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey](#). Volume 1. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023
- 3 The Lancet Public Health (2025). [Social health—the neglected third pillar](#). *The Lancet Public Health*, Volume 10, Issue 8, e640
- 4 WHO (2025) [From loneliness to social connection - charting a path to healthier societies: report of the WHO Commission on Social Connection](#). Geneva: World Health Organization.
- 5 Schnepf, S. V., d’Hombres, B., Mauri, C. (eds.) (2024) [Loneliness in Europe - Determinants, Risks and Interventions](#). The European Union, represented by the European Commission.
- 6 WHO (2022). [WHO European framework for action on mental health 2021-2025](#). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- 7 Health Anchors Learning Network (n.d.) [What is an anchor?](#)
- 8 Raniti, M., Rakesh, D., Patton, G.C. *et al.* (2022) [The role of school connectedness in the prevention of youth depression and anxiety: a systematic review with youth consultation](#). *BMC Public Health* 22, 2152.
- 9 Giraudeau, C., & Bailly, N. (2019). Intergenerational programs: [What can school-age children and older people expect from them? A systematic review](#). *European journal of ageing*, 16(3), 363-376.
- 10 European Commission (2023) [European School Education Platform: School-community partnerships promoting innovation in education](#)
- 11 Margaretha, M., Azzopardi, P. S., Fisher, J., & Sawyer, S. M. (2023). [School-based mental health promotion: A global policy review](#). *Frontiers in psychiatry*, 14, 1126767.
- 12 Griebler, U., Rojatz, D., Simovska, V., & Forster, R. (2017). [Effects of student participation in school health promotion: a systematic review](#). *Health promotion international*, 32(2), 195-206.
- 13 Kontak, J.C., Macrae, C., Caldwell, H.A.T. *et al.* (2025) [The process of student engagement in school health promotion: a scoping review](#). *BMC Public Health* 25, 1063.
- 14 European Commission (n.d.) [European School Education Platform: 5.4. Partnerships: Community organisations and civic society](#).
- 15 European Commission (2023). [European School Education Platform: Overcoming common barriers to parental involvement](#).
- 16 McMullen, J. M., George, M., Ingman, B. C., Pulling Kuhn, A., Graham, D. J., & Carson, R. L. (2020). [A Systematic Review of Community Engagement Outcomes Research in School-Based Health Interventions](#). *The Journal of school health*, 90(12), 985-994.
- 17 Schools for Health in Europe Network (2020) [SHE School Manual 2.0](#).
- 18 WHO & UNESCO (2021) [Making every school a health-promoting school - Global standards and indicators](#).
- 19 WHO & UNESCO (2021) [Making every school a health-promoting school: implementation guidance](#).
- 20 Official Journal of the European Union (2022) [Council Recommendation on Pathways to School Success](#).
- 21 Sanders, Mavis. (2003). [Community Involvement In Schools From Concept to Practice](#). *Education and Urban Society - EDUC URBAN SOC.* 35. 161-180.
- 22 United Nations (1989) [Convention on the Rights of the Child](#).
- 23 United Nations (2009) [General Comment no. 12 - The right of the child to be heard](#).
- 24 UNESCO (2024) [Global education monitoring report, 2024/5, Leadership in education: lead for learning](#).
- 25 European Commission (n.d.) [The EU Strategy on the Rights of the Child and the European Child Guarantee](#).
- 26 European Commission (n.d.) [EU Strategy on the Rights of the Child Thematic Area 2 - Socio-economic inclusion, health and education](#).
- 27 European Commission (n.d.) [EU Children’s Participation Platform](#).
- 28 European Union (n.d.) [The EU Youth Strategy](#).
- 29 European Union (2025) [European Youth Portal - What is the EU Youth Dialogue](#).
- 30 European Commission (n.d.) [Priorities of the Erasmus+ Programme](#).
- 31 Gezonde School (n.d.) [Gezonde School](#).
- 32 De Gezonde Basisschool van de Toekomst (n.d.) [De Gezonde Basisschool van de Toekomst](#).
- 33 SHE4AHA (n.d.) [A toolbox to become a health promoting school](#). Health throughout life
- 34 School Health in Europe for Active and Healthy Ageing (SHE4AHA) (2025) [Policy and Implementation Recommendations](#).
- 35 Schools for Health in Europe Network Foundation (2025). [Health Promoting School Good Practice Catalogue](#).
- 36 Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Consumo (n.d.) [Momentos Disfruta](#).
- 37 Education Estonia (2023) [Estonian initiative boosting student activity wins global award](#).
- 38 Liikuma Kutsuv Kool (n.d.) [Liikuma Kutsuv Kool](#).
- 39 Schools for Health in Europe (2013) [SHE Rapid Assessment Tool](#).
- 40 Schools for Health in Europe (2020) [A Methodological Guidebook to become a Health Promoting School](#).