

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR/A DEL GRUPO II (2060)
CORRESPONDIENTE A LA OFERTA DE EMPLEO PÚBLICO 2022**

EJERCICIO ÚNICO

Primera parte TEÓRICA

Segunda parte PRÁCTICA

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **75 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 73 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 73 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 151 a la 152 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **38 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 36 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 74 a la 109 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 153 a la 154 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. **Según el artículo 91 de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la programación es:**
 - A) El conjunto de aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa.
 - B) Una de las múltiples funciones del profesorado.
 - C) El conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje son necesarios para la adquisición de las competencias específicas.
 - D) El conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir en cada área o materia para desarrollar las competencias específicas.

2. **En el artículo 6 de la orden de 27 de julio de 2006, por la que se regulan determinados aspectos referidos al Plan de Orientación y Acción Tutorial en los Institutos de Educación Secundaria; se define la acción tutorial como *“el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a”*:**
 - A) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del Instituto.
 - B) Realizar el seguimiento personalizado de las actuaciones del equipo educativo.
 - C) Facilitar la toma de decisiones respecto a la biblioteca escolar.
 - D) Evaluar los distintos criterios que conforman el currículum.

3. **La técnica economía de fichas, es una técnica mixta en la que intervienen el reforzamiento positivo y el castigo negativo. Esta técnica consiste en:**
 - A) Un acuerdo escrito entre las partes afectadas. Se deben reflejar las conductas y las consecuencias que el alumnado debe realizar y obtener.
 - B) Aumentar la frecuencia de aparición de una conducta que deseamos instaurar.
 - C) Aplicar al alumnado una estimulación desagradable como consecuencia de haber realizado una conducta no deseable y que se pretende eliminar.
 - D) Utilizar pequeñas fichas o tarjetas para premiar las conductas que se desean establecer. Las conductas posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que se han acordado por el maestro o maestra.

4. **¿A qué tipo de trastorno del lenguaje se refiere la siguiente definición? *“Es un síndrome que se refiere al niño que no desarrolla el lenguaje oral o presenta una expresión limitada a unas cuantas palabras, cuando ya ha pasado el período principal de adquisición por razones auditivas, conductuales, motrices, intelectuales o lesionales”*.**
 - A) Afasia infantil congénita.
 - B) Afasia infantil adquirida.
 - C) Retraso simple del lenguaje.
 - D) Disfasia infantil congénita.

5. **Siguiendo a Díez Navarro, en su libro *“El piso de abajo de la escuela”* ¿cuáles de las siguientes sería una actividad informal para intervenir en la adquisición del lenguaje oral?**
 - A) Leer y representar cuentos.
 - B) Asamblea y rincón de juego simbólico.
 - C) Uso de marionetas y story cubes.
 - D) Uso regular del ábaco.

6. Si hacemos una actividad, en la que escribimos cartas a las familias y las enviamos por Classroom, ¿qué componente del lenguaje estamos trabajando?
- A) Fonológico.
 - B) Morfosintáctico.
 - C) Semántico.
 - D) Pragmático.
7. Atendiendo a las dificultades relacionadas con el aprendizaje, el conflicto a la hora de procesar los pensamientos y convertirlos en palabras escritas se corresponde con:
- A) Discalculia.
 - B) Disgrafía.
 - C) Dislexia.
 - D) Dispraxia.
8. Alguna característica del alumnado con dislexia puede ser:
- A) Dificultad en el habla y en el ámbito social.
 - B) Rápido aprendizaje de la lectura.
 - C) Dificultad para comprender y escribir segundas lenguas.
 - D) Complicadas condiciones personales.
9. El título II de la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo) en su artículo 73 habla de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. ¿A qué alumnado se refiere?
- A) A los alumnos que requieren, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.
 - B) A los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
 - C) A los alumnos por condiciones personales o de historia escolar.
 - D) A los alumnos que necesitan medidas de compensación educativa.
10. En la clasificación de los trastornos graves de conducta, ¿qué conocemos por trastorno disocial?
- A) Patrón común de comportamiento negativista, hostil y desafiante que se caracteriza por un enfrentamiento continuo con los adultos y con todas aquellas personas que tengan algún rasgo de autoridad, en especial dentro de la familia y de la escuela.
 - B) Patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, caracterizado por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia y robo.
 - C) Trastornos de comportamiento que causan grave deterioro de la actividad académica, social o familiar.
 - D) Trastorno de la fluidez del habla que se caracteriza por una expresión verbal interrumpida en su ritmo de un modo más o menos brusco que repercute directamente en el proceso de aprendizaje precisando medidas educativas específicas que impliquen recursos específicos.
11. Cuando trabajamos con alumnado con altas capacidades disponemos de tres grandes grupos de tareas que podemos emplear. Aquella actividad pedagógica que consiste en que el alumnado emplee los recursos existentes en la web para que sea el protagonista de la consecución de sus aprendizajes corresponde a:
- A) Aprendizaje Basado en Problemas.
 - B) Aprendizaje Cooperativo.
 - C) Webquest.
 - D) Gamificación.

12. Mario se encuentra con su madre en una habitación en la que nunca ha estado. Empieza a jugar y a explorar porque se siente seguro. De repente, la madre abandona la sala, y Mario empieza a llorar; entra un desconocido, pero Mario, quiere a su mamá. Vuelve a entrar la madre y Mario se calma por completo y reanuda su juego. ¿En qué fase de la teoría de Bowlby se encuentra Mario?
- A) Fase impulsiva.
 - B) Fase de apego claro.
 - C) Fase de formación del apego.
 - D) Fase de preapego.
13. Según Félix López, la formación y evolución del apego sigue una secuencia en la que destacan 4 fases. ¿A qué fase corresponde el logro en el que el niño o niña diferencia entre conocidos y extraños?
- A) 0-3 meses.
 - B) 3-6 meses.
 - C) 6-12 meses.
 - D) A partir de 12 meses.
14. Los niños que son educados de esta forma, muestran un concepto de sí mismos y una autoestima superior, mayor capacidad de relación e interacción, así como una mayor madurez emocional. Esta educación fomenta un acercamiento racional y respetuoso entre padres e hijos. ¿A qué estilo educativo nos referimos?
- A) Estilo educativo permisivo.
 - B) Estilo educativo democrático.
 - C) Estilo educativo autoritario.
 - D) Estilo educativo indiferente.
15. Según el artículo 19 de la Ley 1/2023, de 16 de febrero, por la que se regula la Atención Temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía, ¿qué profesionales serán los integrantes de los Equipos Provinciales de Atención Infantil Temprana en el ámbito educativo?
- A) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo de Orientación Educativa Especializado.
 - B) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo de Orientación Educativa.
 - C) Los orientadores y orientadoras especialistas de atención temprana del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa.
 - D) Los médicos y pediatras especialistas de atención temprana del Equipo Técnico Provincial.
16. Cuando el artículo 2 de la Ley 1/2023, de 16 de febrero, por la que se regula la Atención Temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía, habla de *“Propuesta de intervención interdisciplinar orientada a la persona menor, su familia y entorno, basada en un plan personalizado de desarrollo tras el diagnóstico sindrómico, etiológico o funcional que contemple la intervención en los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona menor”*, se refiere a:
- A) Plan Individualizado de intervención en Atención Temprana.
 - B) Plan Integral de Atención Temprana.
 - C) Red Integral de Atención Temprana.
 - D) Consejo de Atención Temprana.

17. ¿Cuál es una característica de los Centros de Atención Infantil Temprana?

- A) Los Centros de Atención Infantil Temprana pueden tener titularidad privada.
- B) Los Centros de Atención Infantil Temprana específicos intervienen sobre cualquier tipo de trastornos del desarrollo o riesgo de presentarlos.
- C) Los Centros de Atención Infantil Temprana podrán realizar intervenciones en otros contextos del entorno de las personas menores, incluyendo sus lugares de ocio.
- D) Los Centros de Atención Infantil Temprana deben prestar el servicio de atención temprana de forma ininterrumpida durante todo el año, sin tener en cuenta los periodos de descanso de menores y familias en coordinación con los profesionales.

18. ¿Para qué se utiliza el “Muestreo ad libitum”?

- A) Se utiliza, sobre todo, en la observación complementaria. Tiene un carácter formal y asistemático. Proporciona información sobre una situación y facilita la posterior sistematización del estudio.
- B) Se utiliza, sobre todo, en la observación directa. Tiene un carácter informal y sistemático. Proporciona información sobre una situación y facilita la posterior sistematización del estudio.
- C) Se utiliza, sobre todo, en la observación exploratoria. Tiene un carácter informal y asistemático. Proporciona información sobre una situación y facilita la posterior sistematización del estudio.
- D) Es esencial cuando lo que se pretende observar es la aparición de una determinada conducta.

19. En la función descriptiva:

- A) Se observa para describir los fenómenos o una situación.
- B) Se observa para accionar y se acciona para formar.
- C) Se observa para evaluar, se evalúa para decidir y se decide para actuar.
- D) La actividad está orientada hacia la emergencia de hipótesis pertinentes que serán sometidas a actividades de control.

20. Según el momento de aparición, ¿cómo se clasifican las hipoacusias?

- A) De conducción y perceptiva.
- B) Leve, moderada, severa y profunda.
- C) Hipoacusia y sordera.
- D) Prelocutiva y postlocutiva.

21. ¿Cuánto es la pérdida auditiva o umbral de nivel de audición (HTL) medida en decibelios (dB) en la hipoacusia severa según el Bureau Internacional de Audiología?

- A) Entre 20-40 dB.
- B) Entre 40-70 dB.
- C) Entre 70-90 dB.
- D) Más de 90 dB.

22. El niño o niña con miopía:

- A) Es capaz de ver los objetos lejanos, pero no los cercanos.
- B) Tiene una visión distorsionada de tipo macular.
- C) Es capaz de ver los objetos cercanos, pero no los lejanos.
- D) Incapaz de ver los objetos cercanos y lejanos.

23. ¿Qué es la fotofobia?

- A) Opacidad del cristalino causado por una especie de telilla que impide el paso de la luz.
- B) Sensibilidad extrema a la luz.
- C) Dificultad para enfocar los ojos para leer.
- D) Cuando ambos ojos convergen hacia dentro o hacia fuera.

- 24. Generalmente, ¿cuál es la edad de comienzo de la Miopatía de Landouzy-Déjerine?**
- A) De 0 a 6 meses.
 - B) Antes de los 4 años.
 - C) De 4 a 6 años.
 - D) Hacia la adolescencia.
- 25. Definición de hipotonía:**
- A) Disminución del tono muscular.
 - B) Aumento anormal del tono muscular.
 - C) Trastorno muscular caracterizado por un aumento considerable de la capacidad de estiramiento de los músculos.
 - D) Afectación en los músculos del habla.
- 26. ¿Cuáles son las tres etapas que distingue Vygotsky en el uso del lenguaje?**
- A) La etapa interna, la comunicativa y la del habla social.
 - B) La etapa del pensamiento, la comunicativa y la del habla interna.
 - C) La etapa interna, la conductual y la del habla social.
 - D) La etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.
- 27. Según Piaget, ¿de cuántos subestadios se compone la inteligencia sensoriomotora?**
- A) 3 subestadios.
 - B) 4 subestadios.
 - C) 5 subestadios.
 - D) 6 subestadios.
- 28. Según la teoría de Piaget, en el estadio preoperatorio:**
- A) La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.
 - B) La inteligencia es práctica.
 - C) Aparece la lógica formal.
 - D) El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico.
- 29. ¿Qué autor considera al ser humano como una unidad indisoluble entre lo biológico, lo psíquico y lo social, por tanto, la personalidad se produce gracias a las emociones del niño/a?**
- A) Erikson.
 - B) Wallon.
 - C) Freud.
 - D) Francisco Mora.
- 30. Según el artículo 7 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de la Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, ¿quién constituirá una Comisión de Convivencia?**
- A) El director o directora.
 - B) El Consejo Escolar.
 - C) El claustro.
 - D) El AMPA.

- 31. Según el artículo 23 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que adoptan medidas para la promoción de la Cultura de la Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, ¿qué conductas se consideran gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro?**
- A) Las faltas injustificadas de puntualidad.
 - B) Causar pequeños daños en las instalaciones del centro.
 - C) Las injurias y ofensas contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
 - D) Las conductas que puedan impedir o dificultar el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber de estudiar por sus compañeros.
- 32. ¿A qué tipo de educación hace referencia el artículo 39 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía?**
- A) Educación en valores.
 - B) Educación sexual.
 - C) Educación especial.
 - D) Educación para la ciudadanía.
- 33. Según la Pirámide de Maslow, ¿en qué nivel o escalón aparece la autoestima?**
- A) Segundo nivel o escalón.
 - B) Tercer nivel o escalón.
 - C) Cuarto nivel o escalón.
 - D) Quinto nivel o escalón.
- 34. Según el artículo 121 de la Ley 17/2007, de Educación de Andalucía, las escuelas hogar son centros:**
- A) Exclusivamente de titularidad privada.
 - B) Exclusivamente de titularidad pública.
 - C) Pueden ser de titularidad privada o de titularidad pública.
 - D) De titularidad pública que realizan funciones análogas a las residencias escolares.
- 35. ¿Qué establece la Ley 17/2007, de Educación de Andalucía en su artículo 105 sobre la educación permanente para personas adultas?**
- A) Solo está destinada a los mayores de 18 años.
 - B) En determinados casos se puede acceder a ella desde los 15 años.
 - C) Personas con discapacidad podrán acceder a ella con 16 años.
 - D) Solo los deportistas de élite o personas con situaciones excepcionales de enfermedad podrán acceder siempre que tengan dieciséis años, o que cumplan esa edad dentro del año natural en que comienza el curso escolar y que lo soliciten y que acrediten.
- 36. El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, consigna en el artículo 22 que el Plan de Centro:**
- A) Será elaborado por el claustro de profesores y aprobado por el equipo directivo.
 - B) Será elaborado por el equipo directivo y aprobado por el Consejo Escolar.
 - C) Será elaborado por el claustro de profesores y aprobado por el Consejo Escolar.
 - D) Será elaborado por el equipo directivo y aprobado por la Delegación Territorial correspondiente.

37. El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria recoge en su artículo 90 que la tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales será ejercida:
- A) En las aulas específicas de educación especial por el profesorado especializado para la atención de este alumnado.
 - B) Por la persona nombrada por la dirección del centro, como el resto del alumnado, a propuesta de la jefatura de estudios, de entre el profesorado que imparta docencia en el mismo.
 - C) Por cualquier profesor del centro con el visto bueno de la Delegación Territorial.
 - D) En cualquier caso y exclusivamente por el profesorado especializado en educación especial.
38. El Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 25 establece que los presupuestos anuales y las cuentas de gestión formarán parte:
- A) Del Plan de centro.
 - B) Del Reglamento de organización y funcionamiento.
 - C) Del Proyecto educativo.
 - D) Del Proyecto de gestión.
39. En el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, concretamente en su artículo 88, se dice que el responsable de establecer criterios y procedimientos de funcionamiento del aula de convivencia es:
- A) El claustro de profesores.
 - B) El equipo técnico de coordinación pedagógica.
 - C) El equipo de orientación.
 - D) Los coordinadores o coordinadoras de ciclo.
40. La teoría del juego denominada *excedente energético* la formuló a mediados del siglo XIX:
- A) Herber Spencer.
 - B) Karl Groos.
 - C) Sigmund Freud.
 - D) Édouard Claparède.
41. Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil establece en su artículo 19 que la guarda voluntaria de menores tendrá una duración máxima de:
- A) Tres años prorrogables por uno más.
 - B) El tiempo que el menor precise.
 - C) Un año improrrogable debiendo pasar a tutela pública concluido ese plazo.
 - D) Dos años, salvo que el interés superior del menor aconseje, excepcionalmente, la prórroga de la medida por la previsible reintegración familiar en un plazo breve de tiempo.
42. En la Junta de Andalucía, el instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía se denomina:
- A) PROTÉGEME.
 - B) VALÓRAME.
 - C) VIGÍLAME.
 - D) CUÍDAME.

- 43. La denominada Kinésica es un tipo de:**
- A) Gimnasia recuperativa.
 - B) Comunicación no verbal.
 - C) Terapia de estimulación temprana.
 - D) Terapia para alumnado con discapacidad motriz.
- 44. En el duelo, según el modelo de Elisabeth Kübler-Ross, la tercera fase es:**
- A) La ira.
 - B) La negociación.
 - C) La depresión.
 - D) La aceptación.
- 45. La ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, en su artículo 6 garantiza a los extranjeros residentes en España que podrán ser titulares del derecho de sufragio:**
- A) En todo tipo de elecciones.
 - B) Solo en las elecciones municipales.
 - C) En las elecciones locales y al Parlamento Europeo.
 - D) En las elecciones al Congreso y Senado, locales y autonómicas.
- 46. El artículo 29 de la ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, señala que los extranjeros podrán encontrarse en España en las situaciones de:**
- A) Establecimiento legal o ilegal.
 - B) Irregular o correcta.
 - C) Temporalidad o permanencia.
 - D) Estancia o residencia.
- 47. En la teoría del juego de Piaget, el estadio operacional en el que se enmarca el comienzo del denominado juego reglado tiene lugar entre:**
- A) 0-2 años.
 - B) 2-6 años.
 - C) 6-12 años.
 - D) A partir de los 12 años.
- 48. ¿Que es el DSM-5?**
- A) Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales.
 - B) Manual diagnóstico y estadístico de trastornos autistas.
 - C) Manual diagnóstico y estadístico de trastornos psicosexuales.
 - D) Manual diagnóstico y estadístico de trastornos cognitivos.
- 49. En el III Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones, la definición “Es un programa de prevención comunitaria de las drogodependencias y adicciones a nivel local con actuaciones dirigidas al fomento de la calidad de vida de la ciudadanía andaluza, reduciendo el uso/abuso de sustancias, tanto legales como ilegales, y otras adicciones”, se refiere a:**
- A) “Creciendo en Salud”
 - B) “Ciudades ante las Drogas”
 - C) “Hábitos Saludables contra la drogadicción”
 - D) “Servicio Responsable contra el consumo de drogas y otras adicciones”

50. **¿Qué Decreto establece las actuaciones de prevención de las drogodependencias y adicciones en el medio educativo?**
- A) Decreto 311/2005, de 15 de enero.
 - B) Decreto 312/2003, de 11 de noviembre.
 - C) Decreto 313/ 2002 de 13 de marzo.
 - D) Decreto 310/2004 de 10 de octubre.
51. **¿Cómo se llama el programa que se lleva desde la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía para la promoción de Hábitos de Vida Saludable indicado en educación infantil y primaria?**
- A) Forma Joven.
 - B) Creciendo en Salud.
 - C) Aula de Jaque.
 - D) Vida y Salud.
52. **La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, en su artículo 7 respecto al internamiento en régimen semiabierto dice:**
- A) Las personas sometidas a esta medida residirán en el centro, pero podrán realizar fuera del mismo alguna o algunas de las actividades formativas, educativas, laborales y de ocio establecidas en el programa individualizado de ejecución de la medida.
 - B) Las personas sometidas a esta medida residirán en el centro y desarrollarán en el mismo las actividades formativas, educativas, laborales y de ocio.
 - C) Las personas sometidas a esta medida llevarán a cabo todas las actividades del proyecto educativo en los servicios normalizados del entorno, residiendo en el centro como domicilio habitual, con sujeción al programa y régimen interno del mismo.
 - D) Las personas sometidas a esta medida permanecerán en su domicilio o en un centro hasta un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, a excepción, en su caso, del tiempo que deban dedicar a las tareas socio-educativas asignadas por el Juez que deban llevarse a cabo fuera del lugar de permanencia.
53. **La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece en su artículo 38, que finalizada la audiencia, el Juez de Menores dictará sentencia en un plazo máximo de:**
- A) Cinco días.
 - B) Diez días.
 - C) Quince días.
 - D) Un mes.
54. **Galtung define la violencia directa como:**
- A) La forma más visible de violencia, que implica acciones que causan daño físico o psicológico a personas o grupos.
 - B) Se refiere a las estructuras y sistemas sociales que generan y perpetúan desigualdades y privaciones, limitando las oportunidades y el bienestar de las personas.
 - C) Son los estereotipos de género, discursos de odio, exaltación de la violencia en los medios de comunicación y discriminación por orientación sexual.
 - D) La que se manifiesta en valores, creencias, normas y prácticas sociales que normalizan, justifican o minimizan la violencia.

55. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia como:

- A) La tendencia de una persona a actuar o responder de manera violenta, ya sea física o verbalmente.
- B) El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.
- C) El conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.
- D) Una respuesta natural, a veces instintiva, que puede manifestarse en diferentes formas, como la defensa del territorio o la lucha por recursos.

56. Los autores Castillo y Sánchez, distinguen los siguientes tres componentes de las habilidades sociales:

- A) El componente pasivo (pensamiento), el componente asertivo (emoción) y el componente agresivo (acción).
- B) El componente conductual (acción), el componente emocional (emoción) y el componente cognitivo (pensamiento).
- C) El componente emocional (emoción), componente intelectual (pensamiento) y el componente accional (acción)
- D) El componente empático (acción), el componente cognitivo (pensamiento) y el componente afectivo (emoción).

57. Según Monjas, la definición “*Conjunto de capacidades, habilidades y estrategias que permiten a la persona estructurar sus cogniciones, emociones y acciones, considerando sus objetivos y metas, su motivación, sus valores, teniendo en cuenta sus interlocutores, las exigencias y demandas de la tarea a realizar, el momento y el contexto y la situación específica, logrando resultados positivos y satisfactorios para la persona, sus interlocutores y las relaciones entre ellos*” se corresponde con:

- A) La competencia socioemocional.
- B) Las dinámicas de grupos.
- C) La asertividad.
- D) La aceptación social.

58. El Modelo A.N.I.S.E. (Modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa) propuesto por Pérez Campanero, consta de:

- A) Tres fases: Reconocimiento, Diagnóstico y Toma de decisiones.
- B) Cuatro fases: Diagnóstico, Observación, Conocimiento y Toma de decisiones.
- C) Dos fases: Reconocimiento y Evaluación.
- D) Cinco fases: Análisis de la realidad, Diagnóstico, Observación, Toma de decisiones y Evaluación.

59. Según el artículo 19 del Decreto 355/2003 de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores, ¿qué definición se corresponde con las casas?

- A) Son aquellas que agrupan varios núcleos de convivencia en los que las personas acogidas comparten habitualmente espacios comunes.
- B) Son aquellos núcleos de convivencia ubicados en viviendas normalizadas que siguen los patrones de los hogares familiares más comunes.
- C) Son aquellas supervisadas y con servicios de apoyo para personas que, por diversas circunstancias, necesitan un hogar y acompañamiento para su autonomía personal y reinserción social.
- D) Son centros preparados para dar acogida a menores que, por problemas familiares o sociales, necesitan un hogar y una atención especial.

- 60. Según el Decreto 355/2003 de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores en su artículo 58, el tutor con independencia del período de estancia del menor en el centro, elaborará:**
- A) En el primer cuatrimestre de estancia del menor en el centro, un informe teniendo en cuenta las indicaciones del resto de los profesionales del equipo, y que será remitido al Servicio especializado de protección de menores a fin de que valore su adecuación al Plan de Intervención.
 - B) Un Informe Propuesta que tiene la finalidad de fundamentar técnicamente los cambios necesarios que desde el centro se planteen para la mejor evolución y bienestar del menor.
 - C) Semestralmente un informe de seguimiento educativo, que será remitido por el director del centro al Servicio especializado de protección de menores.
 - D) Un Informe de Observación Inicial donde se recojan las observaciones realizadas y la evolución inicial del menor en el centro de protección, que deberá ser remitido al Servicio especializado de protección de menores.
- 61. Los Programas dedicados a la Atención Residencial Básica:**
- A) Son todos aquellos a través de los cuales se atiende a menores cuyas necesidades específicas exigen un abordaje diferenciado.
 - B) Son los que su finalidad es la de reforzar y apoyar la acción de los Centros para que las personas menores de edad con necesidades específicas permanezcan atendidas en un contexto normalizador, evitando la atención en programas específicos siempre que sea posible.
 - C) Son aquellos destinados a la primera acogida, diagnóstico y derivación de las personas menores de edad hacia las distintas alternativas.
 - D) Son los que mejor y de forma más general reflejan la vocación socializadora de acogimiento residencial y los que se desarrollan en la mayor parte de los Centros de Protección de Menores.
- 62. La definición de dinámica de grupo como el modo en que los grupos y los individuos actúan y reaccionan ante circunstancias cambiantes se debe a:**
- A) Roger Mucchielli.
 - B) Kurt Lewin.
 - C) Jean Piaget.
 - D) Sigmund Freud.
- 63. Según el artículo 14.2 de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social:**
- A) Los extranjeros con discapacidad, menores de catorce años, que tengan su domicilio habitual en España, tendrán derecho a recibir el tratamiento, servicios y cuidados especiales que exija su estado físico o psíquico.
 - B) Los extranjeros con discapacidad, menores de dieciséis años, que tengan su domicilio habitual en España, tendrán derecho a recibir el tratamiento, servicios y cuidados especiales que exija su estado físico o psíquico.
 - C) Los extranjeros con discapacidad, menores de dieciocho años, que tengan su domicilio habitual en España, tendrán derecho a recibir el tratamiento, servicios y cuidados especiales que exija su estado físico o psíquico.
 - D) Los extranjeros con discapacidad, menores de veintiún años, que tengan su domicilio habitual en España, tendrán derecho a recibir el tratamiento, servicios y cuidados especiales que exija su estado físico o psíquico.

64. Según el artículo 3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, la situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación equiparable, se entiende por:
- A) Discriminación directa por razón de sexo.
 - B) Discriminación indirecta por razón de sexo.
 - C) Acoso sexual directo por razón de sexo.
 - D) Acoso sexual indirecto por razón de sexo.
65. Como medida de promoción de la igualdad de género en los centros docentes, el artículo 15 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, establece que:
- A) Los centros docentes que designe la Administración educativa elaborarán un Plan de Igualdad de Género independiente, no incluido en su Plan de Centro.
 - B) Determinados centros docentes designados por la Administración educativa no precisarán elaborar un Plan de Igualdad de Género.
 - C) Todos los centros docentes elaboren e incluyan, dentro de su Plan de Centro, un Plan de Igualdad de Género.
 - D) Todos los centros docentes elaboren un Plan de Igualdad de Género, que no estará incluido dentro de su Plan de Centro, para garantizar su independencia.
66. De acuerdo con el artículo 3.9 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se entiende por interseccionalidad:
- A) La situación de discriminación múltiple en que una mujer padece formas agravadas y específicas de discriminación por razón de clase, etnia, religión, orientación o identidad sexual, o discapacidad.
 - B) La situación de discriminación basada en la consideración de lo diferente como superior.
 - C) La situación de discriminación en el entorno familiar.
 - D) La situación de discriminación por razones afectivas.
67. ¿Qué principio fundamental relacionado con la igualdad de género se establece en el artículo 14 de la Constitución española?
- A) El derecho a la libre elección de sexo.
 - B) La igualdad ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de sexo.
 - C) El derecho a la educación no sexista.
 - D) La igualdad entre mujeres y hombres para la prevención y protección integral ante la violencia de género.
68. Según el artículo 73.2 de la Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en materia de:
- A) La promoción de la igualdad de hombres y mujeres en todos los ámbitos sociales, laborales, económicos o representativos.
 - B) La promoción del asociacionismo de mujeres.
 - C) La planificación y ejecución de normas y planes en materia de políticas para la mujer.
 - D) La lucha contra la violencia de género, la planificación de actuaciones y la capacidad de evaluación y propuesta ante la Administración central.

- 69. ¿Qué normativa andaluza recoge la necesidad de garantizar por parte de las Administraciones públicas de Andalucía un uso no sexista del lenguaje y un tratamiento igualitario en los contenidos e imágenes que utilicen en el desarrollo de sus políticas?:**
- A) La Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género.
 - B) La Ley 9/2018, de 8 de octubre, por la que se modifica la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
 - C) La Ley 6/2005, de 8 de abril, reguladora de la Actividad Publicitaria de las Administraciones Públicas de Andalucía.
 - D) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- 70. De conformidad con el artículo 60 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se crea la Unidad de Igualdad de Género en:**
- A) Todas las Consejerías de la Junta de Andalucía.
 - B) La Consejería competente en materia de igualdad, exclusivamente, como unidad independiente.
 - C) Todos los organismos de la Administración de la Junta de Andalucía, sus organismos autónomos, consorcios, fundaciones y demás entidades con personalidad jurídica propia.
 - D) El Instituto Andaluz de la Mujer.
- 71. Para garantizar la integración del principio de igualdad entre hombres y mujeres, el artículo 6 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, establece que deberá emitirse un informe de evaluación del impacto de género en el proceso de tramitación de:**
- A) Normas internas elaboradas por las Consejerías de la Junta de Andalucía.
 - B) Proyectos de ley, de decretos legislativos y disposiciones reglamentarias.
 - C) Instrucciones de los organismos del sector público de Andalucía.
 - D) Informes estadísticos y recomendaciones relativos a igualdad de género.
- 72. Conforme al artículo 3 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, tendrán la consideración de actos de violencia de género:**
- A) Las violencias transversales.
 - B) Las violencias en el ámbito judicial, si generan indefensión.
 - C) Las violencias originadas por la aplicación de tradiciones culturales que atenten contra los derechos de las mujeres.
 - D) Las ofensas dirigidas al personal docente, dentro del centro educativo.
- 73. El artículo 44.1 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, establece que la tipología de centros de atención integral y acogida se organizará de acuerdo con tres niveles de atención:**
- A) Los centros de recepción, las viviendas concertadas y los pisos de acogida.
 - B) Los centros de emergencia, las casas de acogida y los pisos tutelados.
 - C) Los centros de acogida, las casas tuteladas y los pisos de emergencia.
 - D) Los centros sociales de atención, las casas de primera atención y las viviendas alquiladas de forma provisional.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA

151. La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, establece en su artículo 58.2, relacionado con la Información y reclamaciones que:

- A)** Todos los internados podrán formular verbalmente peticiones y quejas a la entidad pública sobre cuestiones referentes a su situación de internamiento.
- B)** Todos los internados podrán formular por escrito, en sobre cerrado, peticiones y quejas a la entidad pública sobre cuestiones referentes a su situación de internamiento.
- C)** Todos los internados podrán formular, verbalmente o por escrito, en sobre abierto peticiones y quejas a la entidad pública sobre cuestiones referentes a su situación de internamiento.
- D)** Todos los internados podrán formular, verbalmente o por escrito, en sobre abierto o cerrado, peticiones y quejas a la entidad pública sobre cuestiones referentes a su situación de internamiento.

152. El Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género, regulado en el artículo 8 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, será aprobado por el Consejo de Gobierno cada:

- A)** 5 años.
- B)** 4 años.
- C)** 3 años.
- D)** 2 años con una única prórroga de 2 años más.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

Usted comienza su trabajo como educador en el mes de septiembre, en un CEIP de una localidad próxima a Sevilla. El CEIP tiene dos líneas y se encuentra en un contexto socioeconómico medio-bajo. Entre los distintos alumnos que atiende, se encuentra Juan Q, un niño escolarizado en cuarto curso de Educación Primaria. Presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, al tener una discapacidad visual: baja visión. Tiene Coloboma en el ojo izquierdo y Microftalmia.

En el informe psicopedagógico de Juan Q se destaca que tiene una minusvalía del 60% por retraso madurativo.

Su modalidad de escolarización es grupo ordinario con apoyos variables. Presenta dificultades de manera especial en la lectoescritura y desfase curricular de un curso en las áreas instrumentales.

Dentro del aula, se encuentra integrado, y fuera del aula se relaciona normalmente de forma adecuada con el resto de compañeros y compañeras, aunque a veces presenta problemas de conducta. Quizás porque comienza a ser consciente de sus limitaciones y eso le está afectando en su autoestima.

Pertenece a una familia de un nivel socioeconómico bajo y tiene dos hermanos. Sus padres están divorciados, y sabemos que pesa sobre el padre una orden de alejamiento hacia la madre, por violencia de género. La familia se muestra poco colaboradora. Además de la complicada situación familiar, es difícil coordinar el trabajo con ellos por sobreprotección; sobre todo de sus abuelos maternos, quiénes lo traen y lo recogen del centro, pasando el mayor tiempo con ellos.

Su hermana, María Q, también atendida por usted, está escolarizada en tercer curso de Educación Primaria, presenta déficit de atención con hiperactividad (TDAH), dificultando esta problemática el adecuado desarrollo de los distintos planos que integran la personalidad infantil.

Su otro hermano, Pablo Q, cursa segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en un IES de la zona, donde usted desempeña también su labor como educador. Pablo Q ha agredido físicamente a otro alumno en el vestíbulo del centro.

74. Según el Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, el Plan de Centro de este CEIP al que hace referencia el supuesto, está formado por:

- A)** El proyecto educativo, el plan de convivencia, el plan de orientación y acción tutorial y el proyecto de gestión.
- B)** El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el plan de convivencia.
- C)** El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión.
- D)** El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el plan de orientación y acción tutorial.

75. Haciendo referencia a la normativa anteriormente mencionada, el plan de convivencia contemplará la figura del delegado o delegada de los padres y madres del alumnado en cada uno de los grupos y será elegido:

- A)** Cada dos cursos escolares, por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado y otra parte de la comunidad educativa.
- B)** Cada curso escolar, por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado y los delegados de cada grupo clase.
- C)** Cada curso escolar, por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado.
- D)** Cada dos cursos escolares, por los propios padres, madres o representantes legales del alumnado.

76. En el CEIP donde usted ha comenzado su trabajo como educador en el mes de septiembre se elaboran las programaciones didácticas como instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Su aprobación corresponde a:
- A) El Consejo escolar.
 - B) El claustro de profesores.
 - C) Los equipos de ciclos.
 - D) El equipo directivo.
77. Debido a las características del CEIP donde trabaja, se ha decidido solicitar un programa que pretende contribuir al desarrollo de las zonas donde se registran situaciones de exclusión social o donde existen factores de riesgo de que éstas se produzcan, ¿cuál es el nombre de dicho programa educativo impulsado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional?
- A) CÓDIGO ESCUELA 4.0.
 - B) EDUCACIÓN INCLUSIVA +.
 - C) FÉNIX ANDALUCÍA.
 - D) CONRED.
78. Una de las funciones que desempeña usted en el CEIP, recogida en el VI Convenio Colectivo del Personal Laboral de la Administración General de la Junta de Andalucía es:
- A) Participar o elaborar programas de formación, reinserción y reeducación en base a objetivos fijados para los beneficiarios, internos o población atendida.
 - B) Desarrollar la función de tutoría, asesorar, informar u orientar sobre los casos que se requiera a familiares, instituciones, equipos, profesionales o interesados.
 - C) Desarrollar los programas mediante la aplicación, en su caso, de técnicas psicopedagógicas dirigidas a la superación.
 - D) Orientar, programar y seguir tratamientos.
79. Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, entre las medidas específicas de atención a la diversidad que podrá necesitar Juan Q, se distinguen dos tipos:
- A) Medidas específicas básicas y medidas específicas complementarias.
 - B) Medidas específicas iniciales y medidas específicas finales.
 - C) Medidas específicas de carácter educativo y medidas específicas de carácter asistencial.
 - D) Medidas ordinarias de carácter educativo y medidas específicas educativas.
80. Juan Q presenta Coloboma en el ojo izquierdo, ¿a qué se debe este problema?
- A) Inflamación que afecta el borde de los párpados y causa enrojecimiento y descamación.
 - B) Enfermedad congénita en la que uno o ambos ojos no se desarrollan completamente, resultando en un ojo muy pequeño.
 - C) Visión reducida en uno de sus ojos, el cerebro no utiliza la imagen del ojo afectado de manera efectiva, prefiriendo la del ojo dominante.
 - D) Falta en una parte del tejido ocular, causado en el desarrollo del ojo durante el embarazo, pues la hendidura no se cierra correctamente.

- 81. Juan Q necesitará una serie de ayudas, entre otras, ayudas tiflotecnológicas. ¿Qué son estas ayudas?**
- A) Mobiliario escolar especial para facilitar la sedestación y mejorar el campo visual.
 - B) Medios para facilitar la marcha o el desplazamiento de personas con limitaciones en la movilidad temporales o permanentes.
 - C) Instrumentos auxiliares que tienen como finalidad la optimización de la funcionalidad visual de las personas con baja visión.
 - D) Técnicas y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o deficiencia visual los medios oportunos para la adecuada utilización de la tecnología.
- 82. A la hora de trabajar con Juan Q, ¿qué programa utilizaría para la estimulación visual?**
- A) AVA.
 - B) EVO.
 - C) IAONA.
 - D) TE CUENTO.
- 83. Juan Q presenta dificultades en la lectoescritura, ¿cuál sería una definición de disgrafía?**
- A) Dificultad específica en el aprendizaje del cálculo.
 - B) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura.
 - C) Trastorno de tipo funcional que afecta a la escritura, en cuanto al trazado o a la grafía.
 - D) Distorsión en la extensión y en el formato de la palabra al leer y escribir.
- 84. Para fortalecer la autoestima de Juan Q, usted va a realizar con él un programa específico, ¿cuáles son las seis emociones básicas a trabajar con el alumno según el autor Paul Ekman en 1972?**
- A) Miedo, enfado, alegría, tristeza, desacuerdo y envidia.
 - B) Miedo, enfado, pena, felicidad, envidia y vergüenza.
 - C) Alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco.
 - D) Tristeza, miedo, ira, felicidad, vergüenza y regocijo.
- 85. Dentro de este programa específico para trabajar con Juan Q, ¿qué autor introduce el concepto de autoeficacia (creencia en la propia capacidad para actuar eficazmente) que influye en la autoestima?**
- A) Albert Bandura.
 - B) Nathaniel Branden.
 - C) Stanley Coopersmith.
 - D) Luis Hornstein.
- 86. Si Juan Q comienza a mostrar trastornos graves de conducta, ¿qué tipos de trastornos puede presentar según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 citadas anteriormente?**
- A) Trastorno social, trastorno conductual y trastorno alarmante.
 - B) Trastorno social, trastorno personal y trastorno familiar.
 - C) Trastorno disocial, trastorno negativista desafiante y trastorno de comportamiento perturbador no especificado.
 - D) Trastorno de comunicación y emocional, trastorno de impulsividad-hiperactividad y trastorno combinado.

87. En aplicación del artículo 21 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, la duración de la enseñanza básica para Juan Q en aulas y centros ordinarios será como máximo:
- A) Hasta los dieciséis años de edad.
 - B) Hasta los dieciocho años de edad.
 - C) Hasta los veinte años de edad.
 - D) Hasta los veintiún años de edad.
88. La madre de Juan Q cuenta con un servicio telefónico de atención y protección a las víctimas de la violencia de género. ¿Cómo se llama?
- A) ATENPRO.
 - B) T- acompañamos.
 - C) Teléfono de la Esperanza.
 - D) Arcoiris.
89. El ciclo de la violencia de género tiene unas fases bien definidas. ¿Cuál es la fase en la que la madre de Juan Q, como víctima de violencia de género, intenta calmar al agresor a través de técnicas que ya ha probado anteriormente y que han resultado eficaces? Ella no cree que se lo merezca, pero, sabe que, haciendo eso, evitará que aumente el enfado del agresor:
- A) Fase luna de miel.
 - B) Fase estallido de la violencia.
 - C) Fase acumulación de tensión.
 - D) Fase evitación de la agresión.
90. La madre de nuestros alumnos es víctima de violencia de género, según la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, en su artículo 3 ¿qué actos de violencia de género puede haber sufrido?
- A) Violencia física, emocional o sexual.
 - B) Violencia física, emocional, amenazante o sexual.
 - C) Violencia física, emocional, acosadora o sexual.
 - D) Violencia física, psicológica, sexual o económica.
91. Si la madre de Juan Q ha sufrido por parte del padre de los niños un control excesivo sobre su forma de vestir y hablar mediante insultos, humillaciones y amenazas constantes, esta forma de violencia de género, según al artículo 3.3 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, corresponde a la tipología de:
- A) Violencia emocional.
 - B) Violencia psicológica.
 - C) Violencia sexual.
 - D) Violencia económica.
92. Los abuelos de Juan Q se muestran en ocasiones sobreprotectores con él. Indique cuál de las siguientes NO es una característica de la sobreprotección:
- A) Impedir que los hijos y las hijas exploren el mundo, evitando así la oportunidad de aprender.
 - B) Permitir que los hijos e hijas hagan lo que desean a pesar de haber puesto reglas.
 - C) Privarles de sentimientos y deseos, pensando por ellos y ellas.
 - D) Nunca justifican los errores de los hijos e hijas.

93. **A los abuelos de Juan Q se les recomienda la asistencia a una escuela de familias que se imparte en el centro educativo, ¿qué definición se corresponde con una escuela de familia?**
- A) Son organizaciones que se crean para coadyuvar con las autoridades escolares en la solución de problemas relacionados con la educación de sus hijas, hijos o pupilos incluido el mejoramiento de los planteles escolares.
 - B) Es un espacio compartido de información, formación y reflexión, para orientar a las familias en el desarrollo de sus funciones cuidadoras, educativas y socializadoras.
 - C) Conjunto de actividades de interés general desarrolladas con carácter libre y solidario por personas físicas, sin contraprestación económica o material, a través de ciertas entidades de derecho público.
 - D) Es un espacio de gestión y control en un centro educativo que integra a los diferentes miembros de la comunidad educativa para opinar, proponer y decidir sobre materias relevantes para la mejora del centro.
94. **Así mismo para trabajar habilidades sociales con María Q puede utilizar el programa de Manuel Segura "Ser persona y relacionarse" cuya primera parte trata sobre:**
- A) Crecimiento Moral
 - B) Habilidades cognitivas
 - C) Habilidades Sociales
 - D) Asertividad
95. **María Q está diagnosticada con TDAH. ¿Quién es considerado como uno de los primeros en describir lo que hoy conocemos como TDAH?**
- A) Charles Bradley.
 - B) Alan Barkley.
 - C) George Frederic Still.
 - D) Virginia Douglas.
96. **Una de las técnicas para trabajar con María Q es el efecto Stroop, muy útil para trabajar la impulsividad. ¿De qué se trata?**
- A) Se trata de que María Q diga el color de la tinta con la que está escrita la palabra de un determinado color, por ejemplo AZUL, pero tenderá a leer la palabra, por lo que debe inhibirse y decirlo correctamente.
 - B) Tenemos que indicarle a María Q, que, en determinados momentos, nos vamos a convertir en una tortuga y debe saber cómo se comportan las tortugas. Así, cuando ella sienta que no puede controlarse, puede convertirse en una tortuga y esconderse dentro de su caparazón.
 - C) Es una técnica de Mindfulness, muy beneficiosa para ella, pues trabajamos la atención y la reducción de la hiperactividad.
 - D) Es una técnica que se usa en la dinámica "isla desierta".
97. **Algunas medidas organizativas que usted como educador puede aplicar a la hora de trabajar con María Q pueden ser:**
- A) Efectuar una evaluación psicopedagógica sobre los aspectos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
 - B) Realizar una adaptación curricular significativa en las asignaturas que lo necesite.
 - C) Emplear calendarios y agendas sencillas que permitan estructurar las tareas, la jornada escolar o rutinas.
 - D) Trabajar estímulos verbales y numéricos repetitivos.

98. Debido a las continuas incidencias que provoca Pablo Q en su aula, usted ha propuesto que se lleve a cabo un compromiso de convivencia con el alumno. Según el artículo 16.2 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, ¿qué Órgano es el encargado de realizar el seguimiento de los compromisos de convivencia?
- A) El equipo educativo de la clase del alumnado que firma el compromiso.
 - B) La jefatura de estudios siempre con el visto bueno de la Dirección.
 - C) El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia.
 - D) La administración educativa.
99. Como educador, propone establecer un programa de Habilidades Sociales en el aula y hay un concepto que le parece interesante trabajar con la clase de Pablo Q, que es aquel que Goleman define como *“La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”* que se refiere a:
- A) El autocontrol emocional.
 - B) La capacidad de autoreflexión.
 - C) La Inteligencia múltiple.
 - D) La Inteligencia emocional.
100. Hay varias técnicas que podemos utilizar a la hora de intervenir con Pablo Q. Así, siguiendo a Fabra, M. L., ¿qué técnica consiste en analizar *“en grupo o subgrupos –y normalmente también en la búsqueda de la solución al problema que incluye– una situación real o hipotética que ya ha sido explicada de forma resumida a los sujetos en formación por escrito, oralmente, o bien mediante una película o vídeo”*?
- A) Phillips 66.
 - B) Método del caso.
 - C) Juego de roles.
 - D) Simposio.
101. Usted decide aplicar el programa de Goldstein y Kéller con Pablo Q, dirigido a menores agresivos, que está orientado a la enseñanza de habilidades:
- A) Cognitivas.
 - B) Sociales.
 - C) Profesionales
 - D) Formativas.
102. Como educador ¿dónde debe buscar las normas de convivencia del centro educativo según el Reglamento Orgánico de los IES (Decreto 327/2010)?
- A) En el proyecto educativo del centro.
 - B) En el reglamento de organización y funcionamiento del centro.
 - C) En el plan de autoprotección del instituto.
 - D) En el proyecto de gestión del instituto.
103. Si a Pablo Q se le entrena a que imagine escenas en las que se comporta adecuadamente en la clase y luego, imagina que sus compañeros y compañeras le elogian por ello, aumentará la probabilidad de que pueda disminuir su conducta disruptiva en la clase. ¿De qué técnica estamos hablando?
- A) Inoculación de estrés.
 - B) Condicionamiento encubierto.
 - C) Extinción.
 - D) Autocontrol.

- 104. El IES de Pablo Q lleva a cabo el Programa ALDEA y pensamos que su participación le puede venir muy bien, ¿en qué consiste este programa?**
- A) Es un programa de Educación para la Paz para la comunidad educativa.
 - B) Es un programa de Educación para la Salud para la comunidad educativa.
 - C) Es un programa de Educación Ambiental para la comunidad educativa.
 - D) Es un programa de Educación para la Convivencia y Bienestar Social para la comunidad educativa.
- 105. La agresión de Pablo Q se ha producido tras una amenaza previa del agresor. Días antes le había mandado un escrito al alumno agredido diciendo: “te vas a arrepentir, voy a ir contra ti, prepárate que te voy a reventar”. Estas circunstancias, según el Decreto 327/2010:**
- A) Agravan la responsabilidad al poder considerarse como una acción premeditada.
 - B) Se enmarcan dentro de la agresión como conducta sancionable.
 - C) Atenúan la responsabilidad ya que había advertido de la agresión.
 - D) Ni atenúan ni agravan. Es un elemento más del hecho que será estudiado en su totalidad.
- 106. La agresión, según el artículo 37 del Decreto 327/2010 es considerada una:**
- A) Conducta muy grave para la convivencia.
 - B) Conducta contraria a las normas de convivencia.
 - C) Conducta gravemente perjudicial para la convivencia.
 - D) Conducta que supone el cambio de centro indefectiblemente como sanción.
- 107. ¿Quién sería competente para imponer una sanción por la conducta de Pablo Q?**
- A) Todos los profesores o profesoras, el tutor o tutora, el jefe o jefa de estudios o el director o directora según los casos.
 - B) El director o directora del centro.
 - C) Cualquier profesor o profesora del centro oído el Consejo Escolar.
 - D) El jefe o jefa de estudios oído el Consejo Escolar.
- 108. ¿Cuál de las siguientes sanciones NO se puede imponer por la conducta de Pablo Q?**
- A) Amonestación.
 - B) Suspensión del derecho de asistencia al centro por un periodo máximo de tres días lectivos.
 - C) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de tres días lectivos.
 - D) Cambio de grupo.
- 109. Las medidas disciplinarias impuestas al alumno Pablo Q pueden ser revisadas, según el artículo 41 del Decreto 327/2010, por:**
- A) El director o directora.
 - B) Solo por quién ha impuesto la sanción.
 - C) El Consejo Escolar del centro.
 - D) La consejería con competencias en materia de educación.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS DE RESERVA

153. Juan Q tiene una discapacidad visual moderada según la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). Esto significa que tiene:

- A) Agudeza visual inferior a 0.3 pero superior o igual a 0.1 en el mejor ojo, o un campo visual de 20 grados o menos.
- B) Agudeza visual inferior a 0.1 pero superior o igual a 0.05 en el mejor ojo, o un campo visual inferior a 10 grados.
- C) Agudeza visual inferior a 0.3 pero superior o igual a 0.1 en los dos ojos, o un campo visual de 20 grados o menos.
- D) Agudeza visual inferior a 0.1 pero superior o igual a 0.05 en los dos ojos, o un campo visual inferior a 10 grados.

154. Según el artículo 37 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, ¿cuándo prescribiría la conducta sancionable de Pablo Q?

- A) A los sesenta días naturales contados a partir de la fecha de su comisión, excluyendo los periodos vacacionales establecidos en el correspondiente calendario escolar de la provincia.
- B) A los sesenta días hábiles contados a partir de la fecha de su comisión, excluyendo los periodos vacacionales establecidos en el correspondiente calendario escolar de la provincia.
- C) A los veinticinco días naturales contados a partir de la fecha de su comisión, excluyendo los periodos vacacionales establecidos en el correspondiente calendario escolar de la provincia.
- D) A los veinticinco días hábiles contados a partir de la fecha de su comisión, excluyendo los periodos vacacionales establecidos en el correspondiente calendario escolar de la provincia.